

تم تحميل وعرض المادة من

موقع كتبي

المدرسية اونلاين



www.ktbby.com

موقع كتبي يعرض لكم الكتب الدراسية الطبعة الجديدة
وحلولها، توزيع مناهج، تحضير، أوراق عمل، عروض
بوربوينت، نماذج إختبارات بشكل مباشر PDF

جميع الحقوق محفوظة للقائمين على العمل



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

الدراسات الاجتماعية والمواطنة

الصف الثالث متوسط | الفصل الدراسي الأول

الإعداد والتنفيذ
درة الملك عبدالعزيز

الاسم:

الصف: الفصل:

المدرسة:

يوزع مجاناً ولا يباع

١٤٤١هـ / ٢٠١٩م

© وزارة التعليم ، ١٤٤٠ هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

التعليم ، وزارة
الدراسات الاجتماعية والمواطنة : للصف الثالث المتوسط :
الفصل الدراسي الأول. / وزارة التعليم -. الرياض ، ١٤٤٠ هـ
١٧٢ ص ، ٢١ × ٢٥,٥ سم
ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٧٠٤-٩

١- العلوم الاجتماعية - تعليم - السعودية
٢- التربية الوطنية - تعليم - السعودية ٣- التعليم المتوسط - السعودية أ.العنوان
ديوي ٣٧٢,٨٣ ١٤٤٠/٧٩٢٥

رقم الإيداع: ١٤٤٠/٧٩٢٥
ردمك: ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٧٠٤-٩



تواصل بمقترحاتك
لتطوير الكتاب
المدرسي

fb.t4edu.com



مواد إثرائية
وداعمة على
"منصة عين"

ien.edu.sa

مجلس الوزراء
برئاسة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز
- يحفظه الله -



© مصادر الصور

الغلاف: وكالة الأنباء السعودية، ص: ٨: وزارة الإعلام، ص: ١٥: دار الملك عبدالعزيز، ص: ٢٢: دار الملك عبدالعزيز، ص: ٢٣: وكالة الأنباء السعودية، ص: ٢٧: مجلس الشورى، ص: ٢٨: وكالة الأنباء السعودية، ص: ٣٠: وكالة الأنباء السعودية، ص: ٤٧: أ.ب.ج: دار الملك عبدالعزيز، ص: ٤٧: د: وكالة الأنباء السعودية، ص: ٤٧: العثيم مول، ص: ٤٧: HansMusa/shutterstock، ص: ٤٨: أ: دار الملك عبدالعزيز، ص: ٤٨: أ.ب: adznano3a/shutterstock، ص: ٤٩: أ: دار الملك عبدالعزيز، ص: ٤٩: ب: أمانة محافظة جدة، ص: ٥٢: دار الملك عبدالعزيز، ص: ٦١: أ.ب: دار الملك عبدالعزيز، ص: ٦٣: أ.ب: دار الملك عبدالعزيز، ص: ٦٦: دار الملك عبدالعزيز، ص: ٦٨: وكالة الأنباء السعودية، ص: ٩٩: أ.ب: كن عونا، ص: ١٠١: أ.ب: مشاريع السعودية، ص: ١١٤: أ: اطعام، ص: ١١٤: ب: الدفاع المدني، ص: ١٥٠: أ.ب.ج.د: وزارة التعليم، ص: ١٥٥: وزارة التعليم، ص: ١٦٥: أ.ب.ج: وزارة التعليم.

© الرسوم

وزارة التعليم، دار الملك عبدالعزيز

© الخرائط

وزارة التعليم، دار الملك عبدالعزيز

طُبِعَ هذا الكتاب لأغراض التعليم، ولا يحق نسخ أو استخدام أي جزء منه أو الرسوم، أو الصور، أو الخرائط، أو المحتوى بأي شكل من الأشكال، أو بأية وسيلة من الوسائل التصويرية، أو الإلكترونية، أو الميكانيكية، أو غيرها مما يستحدث مستقبلاً إلا بإذن من الناشر.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



رؤية
VISION 2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



القدرة الاقتصادية الاستثمارية
نحرك الاستثمار العالمي بتملكنا
أكبر صندوق سيادي في العالم



الموقع الجغرافي المهم عالمياً
يربط بين القارات الثلاث ويسهل
الحركة التجارية



العمق الإسلامي والعربي
بلادنا قبلة المسلمين



وطن طموح

حكومته فاعلة
مواطنه مسؤول



اقتصاد مزدهر

فرصه مثمرة
تنافسيته جاذبة
استثماره فاعل



مجتمع حيوي

قيمه راسخة
بيئته عامرة
بنيانه متين

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ مُحَمَّدٌ رَسُولُهُ



صاحب السمو الملكي

الأمير محمد بن سلمان بن عبد العزيز آل سعود
ولي العهد، نائب رئيس مجلس الوزراء، وزير الدفاع



خادم الحرمين الشريفين

الملك سلمان بن عبد العزيز آل سعود
ملك المملكة العربية السعودية

هذا الكتاب






تقوم الدراسات الاجتماعية على التخصصات المتعددة، فيُدرس فيها التاريخ لإثراء وتعزيز ذاكرتنا، والجغرافيا لفهم العمليات التي تؤثر على عالمنا، والاقتصاد والحكومة للتعرف على كيفية إدارة الدولة واتخاذ القرارات فيها، وعلم الاجتماع والمواطنة والتربية المدنية لتعزيز ثقافة المواطن المسؤول وتحقيق الصالح العام.

وتهدف الدراسات الاجتماعية والمواطنة إلى شرح الأحداث التاريخية والثقافية والاقتصادية وتفسيرها ومعرفة تأثير الماضي على الحاضر وعلى بناء المستقبل، وإيجاد شعور عميق يربط المواطنين بوطنهم.

كما تهدف إلى تعزيز الشخصية الوطنية وبناء الكفاءة المدنية المتمثلة بالمعارف والمهارات، وتعلم القيم والمبادئ التي يقوم عليها وطننا، ومساعدة الطلبة على تطوير مهارات التفكير العليا مثل: الفهم والتطبيق والتحليل والتقويم والإبداع، وتحديد أوجه التشابه والاختلاف، وإقامة روابط بين المفاهيم والأفكار والموارد ذات الصلة، وتعزيز الخبرات المناسبة، وفهم وتحليل وتقويم الروابط القائمة بين الأفكار والنظريات، وتنمية القدرات من أجل المشاركة في المجتمع بكفاءة وفاعلية.

مفاتيح الكتاب

- للاطلاع**  للتوسع في المعارف وتعميق الفهم
- صور ورسومات وخرائط داعمة**  لزيادة الإيضاح وتوسيع دائرة فهم المعارف
- تقويم الدرس**  لقياس مدى ما تم تعلمه في الدرس
- تقويم الوحدة**  لربط تقويم الدروس ببعضها
- الدرس الرقمي**  للوصول إلى الدرس والمزيد من المعارف رقمياً

- أهداف الوحدة**  لتحديد ما يجب تعلمه من أجل توضيحه وتيسير تحقيقه
- محتويات الوحدة**  لتوضيح ما بداخلها من مكونات
- أسئلة استهلاكية تحفيزية**  لجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس
- مخطط توضيحي**  لتلخيص وتسهيل المعارف
- أنشطة معرفية ومهارية**  لتطبيق ما تم تعلمه

وحدات الكتاب

يتكون هذا الكتاب من خمس وحدات، هي:

- ▶ الأنظمة في المملكة العربية السعودية
- ▶ الهوية الوطنية
- ▶ المسؤولية
- ▶ التطوع
- ▶ الخرائط والتقنيات الحديثة

ويقوم الكتاب على مجموعة من الغايات التربوية؛ للمحافظة على قيم الإسلام والمجتمع السعودي، والاستفادة من معطيات ومنجزات الثقافات الأخرى، فيصنع متعلماً يعتز بدينه ومليكه وثقافته ويفخر بانتمائه لوطنه، وينافس الآخرين في مجالات التفوق والتميز.

المحتويات

الوحدة الأولى: الأنظمة في المملكة العربية السعودية ١٢

- ١٤ الدرس الأول: الأنظمة السعودية
- ١٨ الدرس الثاني: النظام الأساسي للحكم
- ٢٢ الدرس الثالث: مجلس الوزراء
- ٢٧ الدرس الرابع: مجلس الشورى
- ٣٣ الدرس الخامس: نظام المناطق
- ٣٨ تقييم الوحدة الأولى

الوحدة الثانية: الهوية الوطنية ٤٢

- ٤٤ الدرس السادس: أسس المملكة العربية السعودية
- ٥١ الدرس السابع: مقومات الهوية الوطنية
- ٥٦ الدرس الثامن: العلم الوطني
- ٦١ الدرس التاسع: اليوم الوطني
- ٦٦ الدرس العاشر: الأوسمة السعودية
- ٧١ تقييم الوحدة الثانية

الوحدة الثالثة: المسؤولية ٧٤

- ٧٦ الدرس الحادي عشر: المسؤولية
- ٨٠ الدرس الثاني عشر: المواطنة المسؤولة
- ٨٧ الدرس الثالث عشر: الذوق العام
- ٩٢ تقييم الوحدة الثالثة

الوحدة الرابعة: التطوع ٩٦

- ٩٨ الدرس الرابع عشر: مفهوم التطوع
- ١٠٣ الدرس الخامس عشر: أشكال التطوع
- ١٠٨ الدرس السادس عشر: أهمية التطوع
- ١١٢ الدرس السابع عشر: برامج التطوع الوطنية
- ١١٦ تقويم الوحدة الرابعة

الوحدة الخامسة: الخرائط والتقنيات الحديثة ١٢٠

- ١٢٢ الدرس الثامن عشر: أنواع الخرائط
- ١٣٢ الدرس التاسع عشر: عناصر الخريطة
- ١٤١ الدرس العشرون: استعمالات الخريطة وطرق نقلها
- ١٤٨ الدرس الحادي والعشرون: الصور الجوية واستعمالاتها
- ١٥٣ الدرس الثاني والعشرون: التقنيات الحديثة؛ نظام تحديد المواقع العالمي (GPS)
- ١٦٠ الدرس الثالث والعشرون: علم المساحة
- ١٦٧ تقويم الوحدة الخامسة

الوحدة الأولى

١

الأنظمة في المملكة العربية السعودية



- ◆ الدرس الأول: الأنظمة السعودية
- ◆ الدرس الثاني: النظام الأساسي للحكم
- ◆ الدرس الثالث: مجلس الوزراء
- ◆ الدرس الرابع: مجلس الشورى
- ◆ الدرس الخامس: نظام المناطق

أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على الأنظمة الأساسية
- ◆ التعرف على مجلس الوزراء وأعماله
- ◆ التعرف على مجلس الشورى ومهامه
- ◆ التعرف على نظام المناطق



الدرس الأول

الأنظمة السعودية

ما النظام؟

النظام هو مجموعة من القواعد العامة التي تنظم شيئاً محدداً، تُعده السلطة التنظيمية، وتصدره السلطة التنفيذية.

الأنظمة في المملكة العربية السعودية:

الأنظمة في المملكة العربية السعودية نوعان، هما:

- 1- الأنظمة الأساسية: وهي الأنظمة المتعلقة بالحكم.
- 2- الأنظمة العامة: وهي الأنظمة المتعلقة بالشؤون العامة للدولة.

الأنظمة الأساسية للحكم في المملكة العربية السعودية



تطور الأنظمة في المملكة العربية السعودية:

١- اعتنى الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن الفيصل آل سعود عند بدء تأسيس المملكة العربية السعودية بالجانب التنظيمي المعتمد على أسس الدولة السعودية، وذلك منذ تأسيسها في منتصف القرن الثاني عشر الهجري، حيث تقوم على الدين الإسلامي منهجاً وتطبيقاً. ففي عام ١٣٤٥هـ أصدر الملك عبدالعزيز (التعليمات الأساسية) للمملكة قبل إعلان توحيدها بسنوات؛ من أجل تنظيم شؤونها لقرب اكتمال التأسيس. وتضمنت هذه التعليمات جوانب إدارية عديدة، مثل: تأسيس مجلس الشورى، ومجلس الوكلاء (الذي حل مكانه لاحقاً مجلس الوزراء)، والشؤون الداخلية والمالية.



الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود

١ نشاط

قال الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود في عام ١٣٤٩هـ عند افتتاحه مجلس الشورى: «إنكم تعلمون أن أساس أحكامنا ونظمنا هو الشرع الإسلامي، وأنتم في تلك الدائرة أحرار في سن كل نظام، وإقرار العمل الذي ترونه موافقاً لصالح البلاد، على شرط ألا يكون مخالفاً للشرعية الإسلامية».

أ- يستنتج الطلبة مفهوم التطور الذي دعا إليه الملك عبدالعزيز في سن الأنظمة في النص السابق.

ب- ما الذي أكد عليه الملك عبدالعزيز فيما يتعلق بمهام مجلس الشورى في النص السابق؟

٢- صدر في عهد الملك عبدالعزيز أكثر من ٢٥٠ نظاماً إدارياً تتعلق بالجوانب التنفيذية والتنظيمية للدولة، والشؤون الداخلية، والصحية والتعليمية، والمالية، وشؤون الحج والطوافة، والشؤون العسكرية، والخارجية وغيرها.

تعد هذه الأنظمة من إنجازات الملك عبدالعزيز الذي وضع الأسس التنظيمية للمملكة العربية السعودية، ولا تزال إلى يومنا هذا؛ وذلك بسبب حسن الإدارة، والحكمة، والرؤية التطويرية للبلاد، واتباع منهج الدولة القائم على الشريعة الإسلامية.

يتولى المركز الوطني للوثائق والمحفوظات توثيق الأنظمة السعودية وحفظها وإتاحتها، وذلك ضمن اختصاصاته الأساسية.



www.ncar.gov.sa

نشاط ٢

يصف الطلبة نظاماً واحداً من الأنظمة السعودية الصادرة، وذلك بالاطلاع على الموقع الإلكتروني للمركز الوطني للوثائق والمحفوظات.

تقويم الدرس الأول



١ ما أنواع الأنظمة في المملكة العربية السعودية؟

١-

٢-

٢ ما الأساس الذي يَحْكُم الأنظمة السعودية؟

.....

٣ يذكر الطلبة ثلاثة من الأنظمة الأساسية في المملكة العربية السعودية.

١- -٣

٢-

٤ لماذا حرصت المملكة العربية السعودية عند تأسيسها على وضع الأنظمة؟

.....

.....

٥ ما الجهة الوطنية التي تُعنى بتوثيق الأنظمة السعودية؟

.....

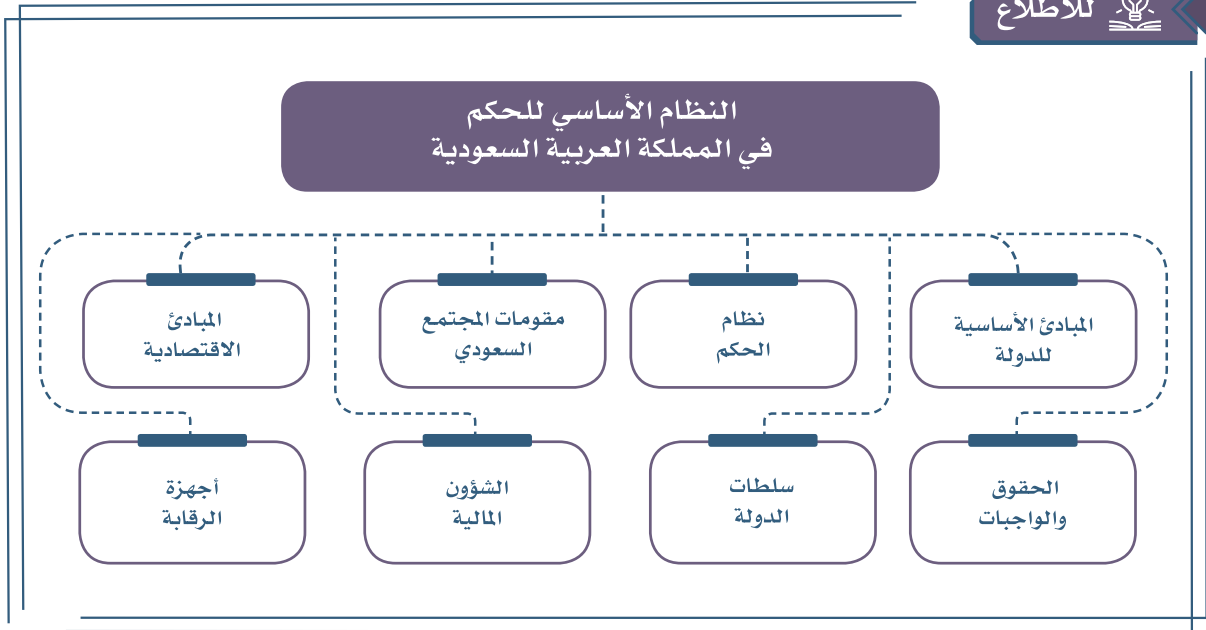


الدرس الثاني

النظام الأساسي للحكم

صدر النظام الأساسي للحكم في عام ١٤١٢هـ ضمن الأنظمة الأساسية، وهو امتداد لما صدر في الماضي من التعليمات الأساسية، وأصبح هو النظام الرئيس الذي تقوم عليه البلاد. وهو مجموعة من القواعد العامة التي تبين شكل الدولة، والحكومة، وتكوين السلطات، واختصاصاتها، والعلاقات بينها، وحقيقة العلاقة بين الفرد والدولة فيما يتعلق بالحقوق والواجبات والحريات في ضوء الشريعة الإسلامية.

للاطلاع



١ نشاط

أ- برأيك، ما أهمية إصدار النظام الأساسي للحكم؟

أبرز مضايمين النظام الأساسي للحكم:



علم الدولة



شعار الدولة

◆ المملكة العربية السعودية دولة عربية إسلامية ذات سيادة تامة، دينها الإسلام، ودستورها كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ، ولغتها هي العربية، وعاصمتها مدينة الرياض.

◆ تتكون السلطات في الدولة من: السلطة التنظيمية (التشريعية)، والسلطة التنفيذية،

والسلطة القضائية، والمَلِكُ هو مرجع هذه السلطات.

◆ علم الدولة لونه أخضر، عرضه يساوي ثلثي طوله، تتوسطه كلمة (لا إله إلا الله محمد رسول الله) تحتها سيف، ولا يُنكس علمها أبداً.

◆ شعار الدولة سيفان متقاطعان، ونخلة وسط فراغهما الأعلى.

◆ نظام الحكم في المملكة العربية السعودية ملكي، ويكون الحكم في أبناء الملك المؤسس وأبناء الأبناء، ويُبايع الأصلح منهم للحكم على كتاب الله وسنة رسوله ﷺ.

◆ يستمد الحكم في المملكة العربية السعودية سلطته من كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ وهما الحاكمان على النظام الأساسي للحكم وجميع أنظمة الدولة.

◆ يقوم الحكم في المملكة العربية السعودية على أساس العدل، والشورى، والمساواة وفق الشريعة الإسلامية.

نشاط ٢

نظام الحكم في المملكة العربية السعودية يسعى لتحقيق الثبات والاستقرار للبلاد ويهيئ سبل التنمية والرخاء.

أ- يشرح الطلبة النص السابق.

.....

ب- يذكر الطلبة آية كريمة تدل على وجوب طاعة ولي الأمر (الملك).

.....

ج- يذكر الطلبة بعض فوائد تطبيق الشريعة الإسلامية.

.....

.....

د- ما مكونات السلطات في المملكة العربية السعودية؟

.....

.....

هـ- يرسم الطلبة - في المستطيل الآتي - شعار الدولة مع علمها.

تقويم الدرس الثاني



١ ما النظام الأساسي للحكم؟

.....
.....

٢ ما شعار الدولة في المملكة العربية السعودية؟ وماذا يرمز إليه؟

.....
.....

٣ ما الذي يستند إليه الحكم في المملكة العربية السعودية؟

.....
.....

٤ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

علم الدولة لونه عرضه يساوي طوله .

..... تتوسطه كلمة



الدرس الثالث

مجلس الوزراء



أول مجلس وزراء برئاسة الملك سعود بن عبدالعزيز عام ١٣٧٣هـ

نشأة مجلس الوزراء وتطوره:

لماذا أنشئ مجلس الوزراء؟ ما مدى تأثير مجلس الوزراء في تطور البلاد؟

تعود نشأة مجلس الوزراء إلى عهد الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود عندما أسس (مجلس الوكلاء) عام ١٣٥١ هـ؛ حيث كان يتكون من المسؤولين عن الجهات الأساسية، مثل: المالية، والداخلية، والخارجية، وغيرها. في عام ١٣٧٣ هـ أصدر الملك عبدالعزيز أمراً ملكياً ينص على إنشاء (مجلس الوزراء) تحت رئاسة ولي العهد الأمير سعود بن عبد العزيز، وعضوية جميع وزراء الدولة المكلفين، ثم عُرض على الملك للمصادقة عليه. وبعد شهر من تأسيس المجلس توفي الملك عبد العزيز، وتولى الحكم الملك سعود ابن عبدالعزيز، فقرر إبقاء أعضاء المجلس في مناصبهم، ثم صدر نظام المجلس في ١٢/٧/١٣٧٣ هـ، وعمل به أربع سنوات، بعدها صدر نظام آخر مواكباً للتطورات، واستمر العمل به حتى عام ١٤١٤ هـ، حيث صدر نظام جديد لمجلس الوزراء، بناء على النظام الأساسي للحكم.

١ نشاط

يصف الطلبة أهمية مجلس الوزراء في إدارة شؤون الدولة.

يتألف مجلس الوزراء من

الرئيس

نائب الرئيس

الوزراء العاملين

الوزراء الأعضاء المعيّنين

المستشارين الأعضاء المعيّنين



مجلس الوزراء برئاسة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان - يحفظه الله -

للاطلاع

الأعضاء المرشحون للمجلس مطالبون قبل أن يباشروا أعمالهم بأداء القسم الآتي أمام الملك: أقسم بالله العظيم أن أكون مخلصاً لديني ثم للملكي وبلادي، وألا أبوح بسر من أسرار الدولة، وأن أحافظ على مصالحها وأنظمتها، وأن أؤدي أعمالتي بالصدق والأمانة والإخلاص.

تشكيل مجلس الوزراء:

يتكون مجلس الوزراء من الأعضاء الذين يُعيّنون بأمر ملكي، وهم مسؤولون عن أعمالهم أمام الملك، ومدة المجلس أربع سنوات يعاد بعدها تشكيله بأمر ملكي، ويتخذ المجلس من الرياض (العاصمة) مقراً له مع جواز عقده في أي منطقة من مناطق المملكة العربية السعودية.

اختصاصات مجلس الوزراء

يُعد المجلس صاحب السلطة التنفيذية، والمختص برسم سياسة الدولة الداخلية والخارجية والإشراف على تنفيذها، وله عدد من الاختصاصات، منها:

- رسم السياسة الداخلية، والخارجية، والمالية، والاقتصادية، والتعليمية، والدفاعية، وجميع الشؤون العامة.
- الإشراف على تنفيذ القرارات واللوائح والأنظمة.

- إحداث المصالح العامة وترتيبها، وإنشاء لجان لمتابعة سير أعمال الوزارات.
- إقرار الميزانية العامة للدولة، والموافقة على القروض التي تعقدها الحكومة.
- إقرار المعاهدات والاتفاقيات التي تكون المملكة العربية السعودية طرفاً فيها.

نشاط ٢

أ- في رأيك، لماذا حُدِّت مدة مجلس الوزراء بأربع سنوات؟

ب- في رأيك، ما أهمية اختصاصات مجلس الوزراء؟

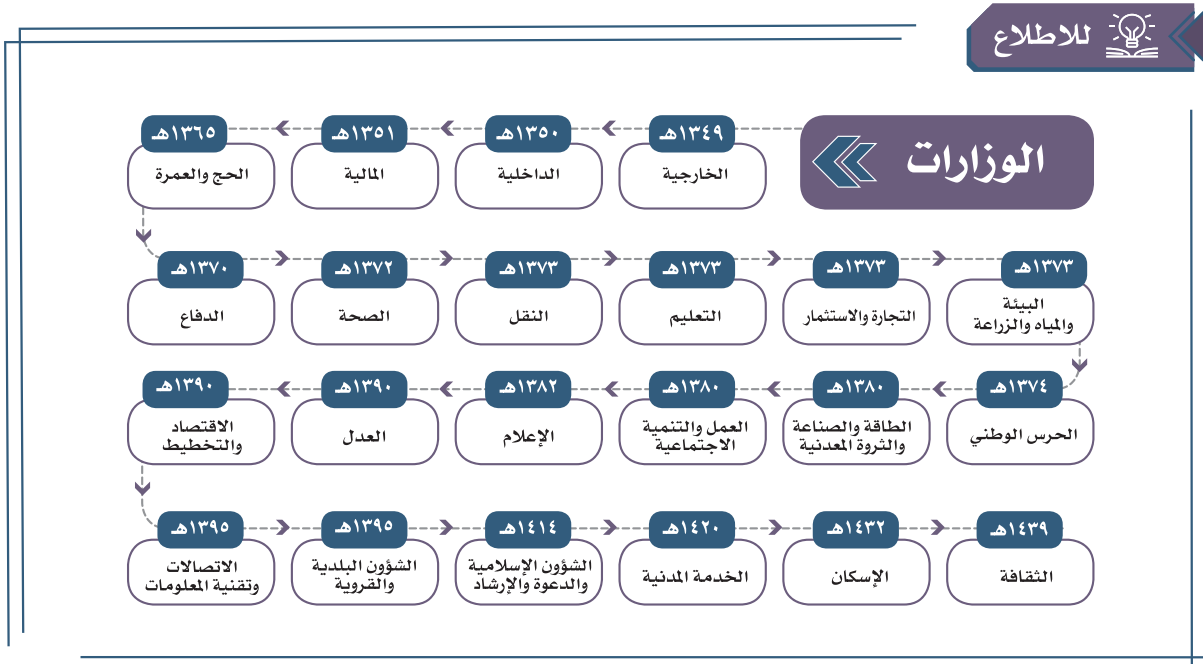
« أجهزة مجلس الوزراء:

يتبع مجلس الوزراء الأجهزة الآتية:

- ١- مجلس الشؤون الاقتصادية والتنمية، ويرأسه صاحب السمو الملكي ولي العهد.
- ٢- مجلس الشؤون السياسية والأمنية، ويرأسه صاحب السمو الملكي ولي العهد.
- ٣- ديوان مجلس الوزراء، ويتكون من الإدارات المساندة للمجلس، ومنها:
 - ◆ الأمانة العامة لمجلس الوزراء؛ تتولى تحضير جداول أعمال مجلس الوزراء واجتماعاته.
 - ◆ هيئة الخبراء؛ تمثل الجهاز الاستشاري للمجلس.

الوزارات:

نشأت الوزارات وتطورت مع تطور الجهاز الإداري بالمملكة العربية السعودية حتى أصبح عددها (٢٢) وزارة.



نشاط ٣

يختار الطلبة وزارة واحدة ثم يكتبون ثلاثاً من الخدمات التي تقدمها للمواطنين:

- الوزارة:
- الخدمات التي تقدمها للمواطنين:
- ١-
 - ٢-
 - ٣-

تقويم الدرس الثالث



١ مِمَّ يتألف مجلس الوزراء في المملكة العربية السعودية؟

.....

٢ يكمل الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

يُعد مجلس الوزراء صاحب السلطة..... المختص برسم سياسة الدولة
، و..... ومن اختصاصاته:

..... و.....

٣ يرسم الطلبة تخطيطاً إيضاحياً لأجهزة مجلس الوزراء.



الدرس الرابع

مجلس الشورى

قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِرَبِّهِمْ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَمْرُهُمْ شُورَى بَيْنَهُمْ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ﴾ (٣٨) الشورى
 إن مبدأ الشورى من المبادئ التي حث عليها ديننا ومارسها نبينا محمد ﷺ في حياته، قال
 الله تعالى: ﴿...وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ إِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ...﴾ آل عمران: ١٥٩، كما مارسها الخلفاء
 الراشدون ﷺ من بعده. وبرز مبدأ الشورى في الدولة السعودية منذ نشأتها؛ حيث كان
 أئمة الدولة السعودية الأولى والدولة السعودية الثانية يطلبون مشورة عدد من العلماء
 وذوي الخبرة.



مجلس الشورى

« نشأة مجلس الشورى

اتخذ مجلس الشورى في عهد الملك عبدالعزيز
 عدة أشكال، فكان ابتداءً بالمجلس الأهلي، ثم
 تشكل المجلس الاستشاري بتنظيم رسمي وبأعضاء
 غير متفرغين، ومع زيادة الأعباء على الدولة صدر
 الأمر الملكي في عام ١٣٤٦هـ بتشكيل أول مجلس
 للشورى يضم أعضاء مفرغين، برئاسة النائب العام
 للملك وثمانية أعضاء، وحددت اختصاصات المجلس
 وصلاحياته وعلاقته بالملك والحكومة، واستمر العمل
 به مع بعض التعديلات، حتى أعيد تكوينه في عام
 ١٣٥٥هـ، وأصبح يضم رئيس المجلس ونائبه والنائب
 الثاني وعشرة أعضاء، وفي عام ١٤١٢هـ صدر نظام
 جديد لمجلس الشورى.

للاطلاع

من خطاب الملك عبدالعزيز في افتتاح
 جلسات مجلس الشورى عام ١٣٤٩هـ:
 "لا أحتاج في هذا الموقف بأن أذكركم بأن
 هذا البلد المقدس يتطلب النظر فيما
 يحفظ حقوق أهله وما يؤمن الراحة
 لحجاج بيت الله الحرام؛ ولذلك
 فإنكم تتحملون مسؤولية عظيمة إزاء
 ما يعرض عليكم من النظم التي
 تحفظ راحتهم واطمئنانهم".

نشاط ١

ما فائدة الشورى في رأيك؟

« تشكيل مجلس الشورى:



إحدى جلسات مجلس الشورى

يصدر الأمر الملكي باختيار أعضاء مجلس الشورى، وفي دورته الأولى (١٤١٤-١٤١٨هـ) كان المجلس يتألف من رئيس وستين عضواً، ثم زيد عدد الأعضاء إلى مائة وعشرين عضواً، ثم أصبحوا مائة وخمسين عضواً، ومدة المجلس أربع سنوات يعاد بعدها تشكيله بأمر ملكي.

ويتخذ المجلس من الرياض (العاصمة) مقراً له مع جواز عقده في أي منطقة

من مناطق المملكة العربية السعودية. وفي عام ١٤٣٤هـ صدر الأمر الملكي باختيار ثلاثين امرأة سعودية لعضوية المجلس ضمن أعضائه المائة والخمسين.

« اختصاصات مجلس الشورى:



إحدى جلسات مجلس الشورى

من اختصاصات مجلس الشورى ما يأتي:

- ١- مناقشة الخطة العامة للتنمية الاقتصادية والاجتماعية.
- ٢- دراسة الأنظمة واللوائح والمعاهدات والاتفاقيات الدولية والامتيازات.
- ٣- مراجعة الأنظمة واللوائح.
- ٤- مناقشة التقارير السنوية التي تقدمها الوزارات والأجهزة الحكومية الأخرى، واقتراح ما يراه المجلس حيا لها .



مجلس الشورى



www.shura.gov.sa

نشاط ٢

أ- يرجع الطلبة لموقع مجلس الشورى الإلكتروني، ثم

يتعرفون على الآتي:

- تاريخ مجلس الشورى.
- لجان مجلس الشورى.

ب - يكتب الطلبة مقترحاً افتراضياً لتقديمه لمجلس الشورى في برنامج استقبال عرائض المواطنين بالموقع الإلكتروني.

« الهيئة العامة لمجلس الشورى :

للاطلاع

يكون اجتماع الهيئة العامة لمجلس الشورى نظامياً إذا حضره ثلثا أعضائها على الأقل، وتصدر قراراتها بموافقة أغلبية الأعضاء الحاضرين، وعند التساوي يرجح الجانب الذي صوت معه الرئيس.

الهيئة العامة لمجلس الشورى

الرئيس

نائب الرئيس

رؤساء اللجان المتخصصة



وتختص الهيئة بما يأتي:

- أ- وضع الخطة العامة للمجلس ولجانه.
- ب- وضع جدول أعمال جلسات المجلس.
- ج- الفصل فيما يحيله إليها رئيس المجلس أو أعضاء المجلس.
- د- إصدار القواعد اللازمة لتنظيم أعمال المجلس ولجانه بما لا يُعارض نظام المجلس.

تلاطلاع

من خطاب الملك فهد -رحمه الله- في افتتاح مجلس الشورى: «نحن اليوم، إذ نواصل هذا النهج الإسلامي الذي سار عليه الملك عبدالعزيز إنما نرسخ بذلك دعائم الشورى بأسلوب يقوم على أسس واضحة واختصاصات بينة، منطلقين من مفهومنا العميق لهذا النهج الإسلامي الثابت الذي جاء في كتاب عزيز لا يأتية الباطل من بين يديه ولا من خلفه».

جلسات المجلس:

يعقد مجلس الشورى جلسة دورية كل أسبوعين على الأقل، ويحدد يوم الجلسة وموعدها بقرار من الرئيس، ثم يوزع جدول أعمال الجلسة على الأعضاء قبل انعقادها، ويحرر لكل جلسة محضر يوقع عليه الرئيس أو من ينوب عنه. وقبل نهاية العام يرفع الرئيس تقريراً سنوياً للملك يطلعه على ما أنجز.

العلاقة بين (الشورى) السلطة التنظيمية

(ومجلس الوزراء) السلطة التنفيذية

بصدور النظام الأساسي للحكم عام ١٤١٢هـ نصّت المادة الرابعة والأربعون على وجوب التعاون التام بين سلطات الدولة الثلاث: (السلطة التنفيذية، والسلطة التنفيذية، والسلطة القضائية) في أداء وظائفها، بحيث يسهم مجلس الشورى (السلطة التنظيمية) في الجانب التنظيمي، كما أن الأجهزة الحكومية توفر ما يحتاج إليه المجلس من معلومات ووثائق، إضافةً إلى حضور عددٍ من الوزراء جلسات مجلس الشورى؛ من أجل الإجابة عن استفسارات الأعضاء.

تلاطلاع

من خطاب خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز - يحفظه الله - في الافتتاح السنوي لمجلس الشورى: «سارت هذه البلاد وتبنت الشورى نهجاً لإدارة شؤون الدولة، وأنه لمن دواعي سروري في هذا اللقاء السنوي المتجدد أن أعرض أهم ما تم إنجازه على الصعيد الداخلي من مكتسبات تنموية وأمنية، وما تبنته الدولة من سياسات ومواقف خارجية كان لها الأثر الملموس في الحفاظ على المصلحة الوطنية وتعزيز الأمن والسلام والاستقرار على الصعيدين الإقليمي والدولي».

تقويم الدرس الرابع



١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و علامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

أ- من اختصاصات مجلس الشورى مناقشة الخطة العامة للتنمية.

ب- يتخذ مجلس الشورى من مدينة جدة مقراً له.

ج- عدد أعضاء مجلس الشورى ١٣٠ عضواً.

٢ كيف تُعقد جلسات مجلس الشورى؟

.....

.....

٣ يذكر الطلبة اثنين من اختصاصات الهيئة العامة لمجلس الشورى.

..... -١

..... -٢

٤ يقرأ الطلبة كلمة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز أثناء افتتاح أعمال مجلس الشورى لعام ١٤٣٩هـ المنشورة على موقع مجلس الشورى الإلكتروني، ويحددون أبرز معانيها.

..... -١

..... -٢

..... -٣



www.shura.gov.sa



الدرس الخامس

نظام المناطق

التطور التاريخي لنظام المناطق:



في عام ١٣٥٩هـ صدر نظام الأمراء، الذي قُسمت بموجبه المملكة العربية السعودية إدارياً إلى عدة إمارات، يشرف على كل منها أمير: هو الحاكم الإداري لها، ويمثل الحكومة في منطقة إمارته.

ثم تطور الأمر فأصبحت وزارة الداخلية تشرف على جميع إمارات المملكة العربية السعودية. وفي عام ١٣٨٣هـ صدر نظام

المقاطعات، ثم صدر نظام البلديات عام ١٣٩٧هـ الذي ينظم المنطقة، واستمر الوضع على ذلك مع التعديلات حتى صدر نظام المناطق في عام ١٤١٢هـ.

نظام المناطق:

يتكون نظام المناطق من إحدى وأربعين مادة شملت ما يخدم مناطق المملكة العربية السعودية، ويعزز خدمة المواطن، ويوسع من صلاحيات أمراء المناطق.

مجلس المنطقة:

في كل منطقة مجلس يتألف من:

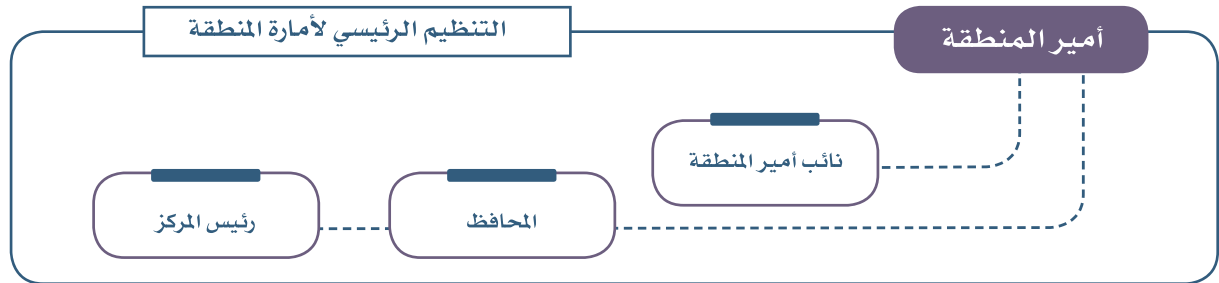
- أ- أمير المنطقة، رئيساً.
- ب - نائب الأمير، ويكون نائباً للرئيس.
- ج - عضوية وكيل الإمارة، والمحافظين، ورؤساء الأجهزة الحكومية في المنطقة، وعدد من الأهالي ممن يتصفون بالعلم والخبرة والاختصاص.

وللمجلس اختصاصات، منها: دراسة احتياجات المنطقة واقتراح إدراجها في خطط الدولة التنموية.

«المناطق الإدارية في المملكة العربية السعودية»

قُسمت المملكة العربية السعودية إلى (١٣) منطقة إدارية، وكل منطقة إدارية يتبعها عدد من المحافظات والمراكز، وروعي في التقسيم الجوانب الجغرافية، والسكانية، وأوضاع البيئة، وطرق المواصلات.

ويعيّن الملكُ أميراً ونائبَ أمير لكل منطقة، والأمير مسؤول أمام وزير الداخلية. يتولى الأمير المحافظة على الأمن والنظام والاستقرار، وتنفيذ الأحكام الشرعية، والعمل لتطوير المنطقة، وإدارة المحافظات والمراكز.





مناطق المملكة العربية السعودية

نشاط ١

أ - يحدد الطلبة أكبر ثلاث مناطق إدارية في المملكة العربية السعودية من حيث المساحة.

- ١-
- ٢-
- ٣-

ب - يسجل الطلبة أسماء المحافظات في المنطقة الإدارية التي تقع فيها المدرسة.

-
-

تقويم الدرس الخامس



١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، و علامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ- قُسمت المملكة العربية السعودية إدارياً إلى ١٦ منطقة.
- ب- من اختصاصات مجلس المنطقة اقتراح المخططات التنظيمية لمدن المنطقة ومحافظاتها ومراكزها.
- ج- يكون لكل منطقة أمير ونائب أمير.
- د - صدر نظام المناطق في عام ١٤٣٦هـ.
- هـ- من مسؤوليات أمير المنطقة العمل لتطوير المنطقة.
- و - يتبع كلُّ منطقة إدارية محافظات ومراكز.
- ز - راعى التقسيم الإداري للمملكة العربية السعودية الجوانب السكانية فقط.

٢ ممّ يتكون مجلس المنطقة؟

.....

.....

٣ متى صدر نظام المناطق؟

.....



www.moi.gov.sa

٤ يكمل الطلبة الفراغات الآتية بالاستعانة بموقع وزارة الداخلية الإلكتروني، قسم شؤون المناطق.

المنطقة	الإحافضة	المنطقة	الإحافضة
.....	شورة	.....	صبياء
.....	بقيق	.....	أمّالج
.....	الرس	.....	بيشة
.....	شقراء	.....	دومة الجندل
.....	المهد	.....	طريف
.....	رابغ	.....	المنّاق
.....	الخفجي	.....	الشنان



تقويم
الوحدة
الأولى

١ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

- أ- المملكة العربية السعودية دولة عربية إسلامية ذات
دينها ، ودستورها ،
ولغتها ، وعاصمتها
ب- يتكون مجلس المنطقة من رئيساً،
و نائباً للرئيس، وعضوية وكيل الإمارة، و
و الأجهزة الحكومية في المنطقة، وعدد من الأهالي ممن
يتصفون و و
يُعد مجلس الوزراء صاحب السلطة

٢ يرسم الطلبة تخطيطاً إيضاحياً لتكوين الهيئة العامة لمجلس الشورى.

٣ يُعلل الطلبة:

- أ- إنشاء مجلس الشورى.
.....
ب- زيادة أعضاء مجلس الشورى في دورته الثانية.
.....

٤ ما الأنظمة الأساسية في المملكة العربية السعودية؟

.....

.....

.....

٥ في أي عام جرى اختيار المرأة السعودية لعضوية مجلس الشورى؟

.....

٦ برأيك لماذا صدر نظام المناطق؟

.....

٧ يحدد الطلبة نوع السلطة التي تتعلق بها الأنظمة الآتية:

سلطة

أ- نظام المناطق .

سلطة

ب- نظام مجلس الشورى .

سلطة

ج- نظام مجلس الوزراء

٨ ما تعريف النظام؟

.....

٩ يذكر الطلبة ست وزارات.

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-
- ٥-
- ٦-

١٠ يكمل الطلبة الأجهزة التي تمثل سلطات الدولة في المملكة العربية السعودية:

.....	السلطة التنفيذية
.....	السلطة التنظيمية
.....	السلطة القضائية

الهوية الوطنية



- ◆ الدرس السادس: أسس المملكة العربية السعودية
- ◆ الدرس السابع: مقومات الهوية الوطنية
- ◆ الدرس الثامن: العلم الوطني
- ◆ الدرس التاسع: اليوم الوطني
- ◆ الدرس العاشر: الأوسمة السعودية

أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

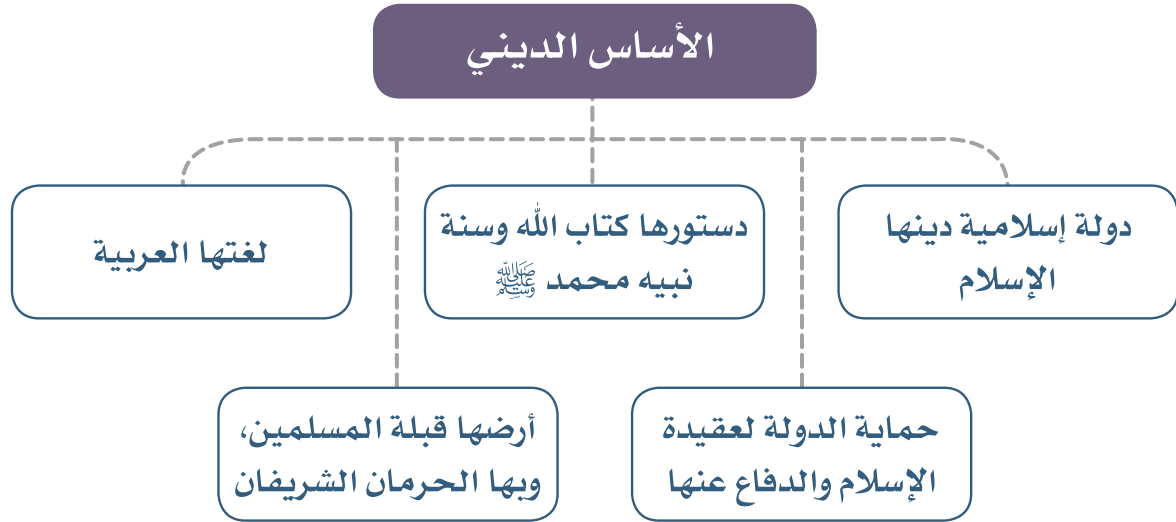
- التعرف على أسس المملكة العربية السعودية ومبادئها
- التعرف على مقومات الهوية الوطنية
- التعرف على أهمية اليوم الوطني ومعانيه
- التعرف على العلم الوطني والأوسمة السعودية



الدرس السادس

أسس المملكة العربية السعودية

تقوم المملكة العربية السعودية على مبادئ وأسس تمتد جذورها إلى تأسيس الدولة السعودية الأولى في منتصف القرن الثاني عشر الهجري، ومن أبرز تلك الأسس: الأساس الديني، والأساس التاريخي، والأساس التنموي.



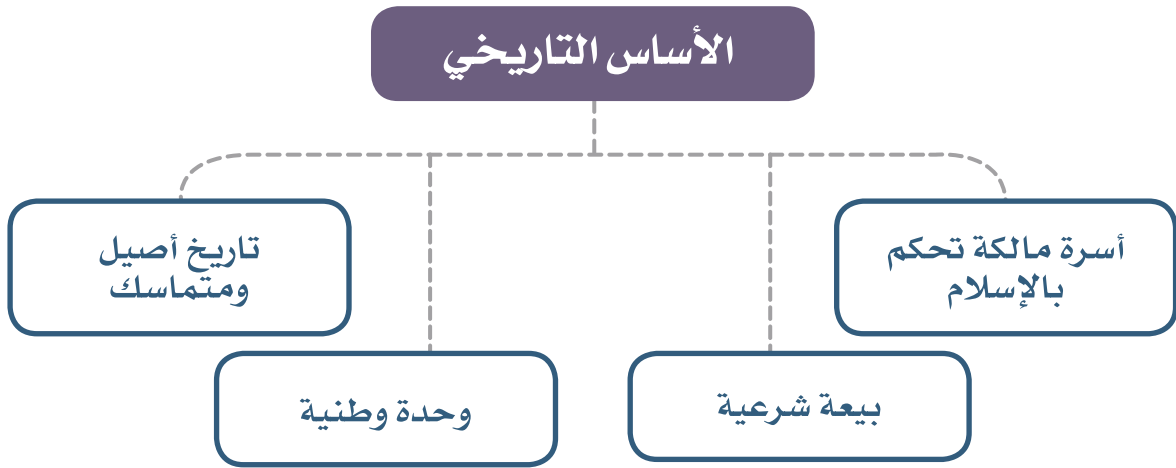
من مصادر قوة المملكة العربية السعودية أنها دولة إسلامية تحكم بالشريعة وفق القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، وأنها مهبط الوحي وفيها بيت الله في مكة المكرمة أول بيت وضع للناس، وفيها المسجد النبوي، ومثوى النبي محمد ﷺ، وهو شرف تقوم على رعايته الدولة قادة ومواطنين.

ولهذا تخدم المملكة العربية السعودية الإسلام، والحرمين الشريفين، ومصادر الشريعة، والمسلمين في أنحاء الأرض، وهو دور عظيم لا يماثله دور في أي دولة أخرى.

١ نشاط

تقوم المملكة العربية السعودية على الإسلام، ما أبرز الجوانب التي تدل على ذلك في أعمال الدولة؟

١.
٢.
٣.



تتميز المملكة العربية السعودية بإرث تاريخي عريق امتدت جذوره لأكثر من ٥٩٠ سنة منذ بدء بناء الدرعية عاصمة الدولة السعودية الأولى. ولقوة مبادئها ورسوخ أسسها استمرت الدولة السعودية على الرغم من التحديات وهجوم الأعداء والغزاة؛ فقد تأسست الدولة السعودية الأولى، ثم قامت بعدها الدولة السعودية الثانية، ثم تأسست مرة ثالثة على يد الملك عبدالعزيز، وتوحدت باسم المملكة العربية السعودية.

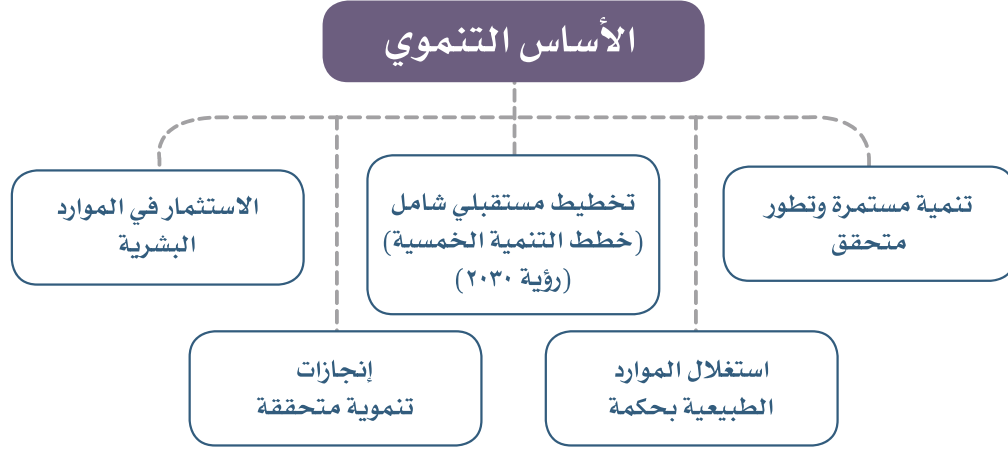
ومما يميز المملكة العربية السعودية النظام الملكي الذي يقوم على الأسرة المالكة العريقة (آل سعود) وعلى تاريخها في إنشاء الدولة السعودية على أسس قوية وقيمة، ويُشهد لها بعمقها الاجتماعي، وحرصها الوطني، وأهدافها الخيرة.

نشاط ٢

وصف المؤرخون تاريخ المملكة العربية السعودية بأنه فريد من حيث استمراريته وأصالته؛ حيث نهضت الدولة السعودية أكثر من مرة، كما رأوا في تسلسل التاريخ السعودي عند قيام الدولة السعودية الأولى ثم الدولة السعودية الثانية ثم تأسيس المملكة العربية السعودية ظاهرةً تاريخية تستحق التأمل والكتابة.

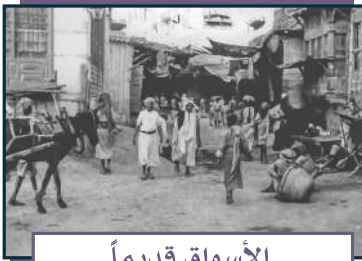
ماذا يعني نهوض الدولة السعودية عدة مرات، وتأسيسها على يد الملك عبدالعزيز دولة قوية وراسخة؟

إن قوة المملكة العربية السعودية في توظيف مواردها الطبيعية وإمكاناتها الاقتصادية لبناء الإنسان والمكان لا يماثلها قوة بين دول امتلكت موارد وثروات طبيعية أكبر؛ لأن المملكة سخرتها في تنمية الوطن، وخدمة مواطنيها ورفاهيتهم، فقد شهدت على مرّ عقودها السابقة منذ عهد الملك عبدالعزيز حتى يومنا هذا إنجازات تنموية حقيقية ماثلة أمام الجميع.



عند النظر إلى أحوال الوطن في أنحاءه المختلفة منذ مائة سنة وإلى اليوم سوف يتبين أن ما تحقق من إنجاز في البنية التحتية، والطرق، والخدمات، والتوسع العمراني، والتعليم، وتطوير الكفاءات الوطنية، والصحة، خلال هذه السنوات الطويلة، هو دليل على حُسن السياسة، وصدق المنهج لدى القيادة الرشيدة، وعمق المشاركة من أبناء الوطن.

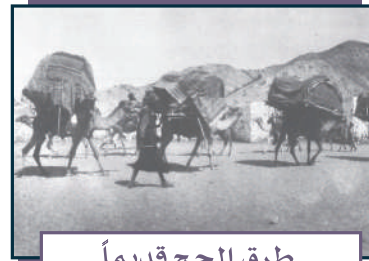
ننظر إلى هذه الصور التي تعرض لنا مجالاً يسيراً للمقارنة:



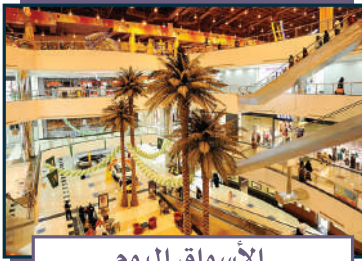
الأسواق قديماً



الحياة في المدن قديماً



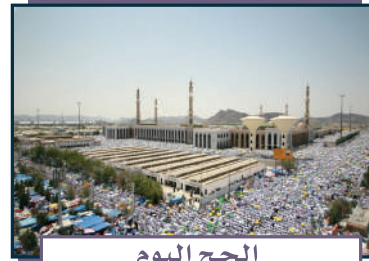
طرق الحج قديماً



الأسواق اليوم



الحياة في المدن اليوم



الحج اليوم

نشاط ٣

كانت مدينة الرياض في نهاية عهد الملك عبدالعزيز صغيرة جداً وذات طرق ضيقة، ومحصورة في منطقة لا تتجاوز مساحتها (١٢ كم^٢)، ثم تطورت وأصبحت اليوم من المدن العصرية بتخطيطها الحديث، وطرقها الواسعة، ومبانيها الشاهقة؛ بمساحة تصل اليوم إلى (١,٩١٣ كم^٢) وذلك بزيادة بلغت ١٥٥ مرة.



الرياض حديثاً



الرياض قديماً

يصف الطلبة تطور مدينة الرياض بتأمل الصورتين.

.....

.....

٤ نشاط

كانت مدينة جدة في نهاية عهد الملك عبدالعزيز لا تتجاوز مساحتها (١٣ كم^٢)، واليوم تزيد مساحتها عن (١,٦٠٠ كم^٢) وذلك بزيادة بلغت ١١٦ مرة.



جدة حديثاً



جدة قديماً

يصف الطلبة في فقرة موجزة أبرز مظاهر التطور في إحدى مدن المملكة العربية السعودية.

تقويم الدرس السادس



١ على ماذا يقوم الأساس الديني في المملكة العربية السعودية؟

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

٢ يملأ الطلبة الفراغات الآتية:

العاصمة	المؤسس	
.....	الدولة السعودية الأولى
.....	الدولة السعودية الثانية
.....	المملكة العربية السعودية

٣ يمثل الطلبة للجوانب التنموية الآتية:

مثال	الأساس التنموي
.....	استغلال الدولة لمواردها الطبيعية
.....	استثمار الدولة للموارد البشرية
.....	إنجازات تنموية في النقل
.....	التخطيط المستقبلي



الدرس السابع

مقومات الهوية الوطنية

تعتمد هويتنا الوطنية في المملكة العربية السعودية على عدد من المقومات التي ترتبط بالدين، واللغة، والمكان، والتاريخ، والثقافة، وما نشعر به في وجداننا من عاطفة، وفخر، ومحبة، وما نمارسه من سلوك، وعمل تجاه الوطن.

مقومات الهوية الوطنية في المملكة العربية السعودية

<p>الانتماء</p> <ul style="list-style-type: none"> • وجدان وعاطفة • سلوك وفعل 	<p>المكان</p> <ul style="list-style-type: none"> • مهبط الوحي • وقبة المسلمين • رابط القارات • منشأ الحضارات 	<p>اللغة العربية</p> <p>لغتنا الخالدة</p> <ul style="list-style-type: none"> • وطني منشأ اللغة العربية • المحافظة على اللغة العربية 	<p>الدين الإسلامي</p> <ul style="list-style-type: none"> • الالتزام بالقرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة • الوسطية وعدم التطرف أو الانحلال • مسؤولية خدمة الإسلام 
<p>الثقافة</p> <ul style="list-style-type: none"> • إرث فكري عريق • تنوع الفنون • رموز وطنية • مبدعة 	<p>المجتمع</p> <ul style="list-style-type: none"> • شعب أبي وأصيل • عادات وتقاليد أصيلة • تآلف وتسامح • مصير مشترك 	<p>التاريخ</p> <ul style="list-style-type: none"> • أسرة مالكة عريقة • وحدة وطنية جامعة • تاريخ وطني مستمر لأكثر من 0٩٠ سنة • إرث حضاري قديم • إنجازات تنموية 	

ومما يميز هويتنا السعودية عن غيرها الآتي:

◆ المملكة العربية السعودية مهبط الوحي، وقبلة المسلمين، وفيها الحرمان الشريفان، ومثوى خاتم الأنبياء محمد ﷺ، ومنبع اللغة العربية.

◆ الوحدة الوطنية منذ عصر الدولة السعودية الأولى، ومروراً بالدولة السعودية الثانية، ثم عهد الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود؛ حيث لم تتحقق هذه الوحدة في الجزيرة العربية قبل ذلك إلا في عهد النبي محمد ﷺ، والخلافة الراشدة؛ فهي وحدة تكاتف فيها المواطنون والقيادة، وظلت مضرب المثل في الأمن والعدل والاستقرار، وتحقيق الإنجازات النافعة لجميع أفراد الوطن.

◆ الحكم الملكي القائم على الأسرة المالكة العريقة (آل سعود) ذات التواضع والارتباط الوثيق والقريب من المجتمع، والحكم المعتمد على كتاب الله تعالى وسنة رسوله ﷺ، وعلى البيعة الشرعية.



نشاط ١

قال الملك عبدالعزيز عام ١٣٥٢هـ: «لقد ملكتُ هذه البلاد التي هي تحت سلطتي بالله ثم بالشيمة العربية. وكل فرد من شعبي هو جندي وشرطي، وأنا أسير وإياهم كفرد واحد، لا أفضل نفسي عليهم، ولا أتبع في حكمهم غير ما هو صالح لهم حسب ما جاء في كتاب الله وسنة رسوله».

أ- يستنتج الطلبة مقومات الهوية الوطنية في هذا النص.

- ١-
- ٢-
- ٣-



www.boe.gov.sa

ب- يحدد الطلبة نص المادة في النظام الأساسي للحكم الذي يطابق العبارة التي تحتها خط بالاطلاع على مواد النظام في الرابط الآتي:

-
-



الملك عبدالعزيز خارج قصر الحكم يشارك المواطنين العرضة

دار حوار بين نورة وأخيها خالد بعد انتهاء إجازة اليوم الوطني للمملكة العربية السعودية:

نورة: أنا أفخر بوطني عندما أرى العلم السعودي مرفوعاً بأيدي المواطنين.

خالد: وأنا أيضاً أفخر بوطني عندما أرى مليكي خادم الحرمين الشريفين - يحفظه الله - يشارك المواطنين في العرضة السعودية، ويتفاعل معها.

نورة: ما الكلمات التي تعبر عن وجدانك تجاه وحدة الوطن؟

خالد: أنا أشرك في المهرجانات، ألتزم النظام، أتطوع في أعمال الخير، أقدر العمل، أحترم الآخرين، أحافظ على مكتسبات وطني، أدافع عن بلادي ورموزها، لا أسمح بأن يعيب أحد بأمن وطني.

نورة: لم تترك لي شيئاً ولكن: سأعزز الصورة المشرفة لوطني بالتزام الفضيلة والخلق القويم، وسأكون أفضل امرأة تنافس في الطب عندما أخرج من الجامعة وأرفع راية بلادي عالياً.

أ- يصف الطلبة الوحدة الوطنية.

.....

.....

.....

ب- يشرح الطلبة معنى: (الانتماء للوطن سلوك وفعل).

.....

.....

.....

تقويم الدرس السابع



١ يختار الطلبة العبارة الصحيحة مما يأتي:

- أ- اللغة العربية مصدر فخر وطني في المملكة العربية السعودية.
- ب- التميز في الدراسة وتحقيق الإنجازات ليست من مقومات الهوية الوطنية.
- ج- احترام رموز القيادة (الملك وولي عهده) وجدانٌ وطنيٌّ، وسلوكٌ انتمائيٌّ مهم.
- د- لأن وطننا مهبط الوحي ومنبع الإسلام فإنه شرف لنا مسؤولية خدمة الإسلام والمسلمين.

٢ يعدد الطلبة أشهر ثلاثة معالم حضارية تاريخية في المملكة العربية السعودية.

- ١-
- ٢-
- ٣-

٣ يوضح الطلبة أهمية الموقع الجغرافي للمملكة العربية السعودية.

- ١-
- ٢-
- ٣-

٤ يذكر الطلبة ثلاثة من أبرز إنجازات الوطن لهذا العام.

- ١-
- ٢-
- ٣-



الدرس الثامن

العَلَمُ الوَطَنِي

تطوّر العَلَمُ السعودي منذ عهد الدولة السعودية الأولى في القرن الثاني عشر الهجري، حيث كان لونه أخضر وعلى يمينه قماش أبيض وتتوسطه الشهادتان. وفي عهد الملك عبدالعزيز أُقِرَّ الشكل الأخير للعلم السعودي بمواصفاته التي حددها النظام الخاص به دون تغيير كبير على شكل العلم الذي كان في عهد الدولة السعودية الأولى والدولة السعودية الثانية. وللعلم السعودي مواصفات محددة من حيث الحجم، واللون، والتصميم، والكتابة، والمقاس.

أسماء العلم

اللواء

البيرق

الراية

سارعي للمجدِ والعلياء مَجْدِي لخالقِ السَّمَاءِ
وارفعي الخفّاقَ أخضر يَحْمِلُ النُّورَ المُسَطَّرُ
رَدِّي اللهُ أَكْبَرُ يَا مَوْطِنِي

موطني قَدِ عَشَّتْ فَخْرَ المُسْلِمِينَ

عَاشَ الْمَلِكُ لِلْعَلَمِ وَالْوَطَنِ





- علم الاستعراض : ١٥٠ X ١٠٠ سم
- علم السارية : ١٢٠ X ٨٠ سم
- علم السيارة : ٣٠ X ٢٠ سم
- علم المكتب : ١٦ X ٨ سم

- لا ينكس
- لا يلامس الأرض أو الماء
- لا يرفع وهو باهت اللون أو في حالة سيئة
- يعاقب من أسقطه أو أهانه بأي طريقة كانت بالسجن أو غرامة مالية

نشاط ١

أ- يختار الطلبة الإجابة الصحيحة:

لو وجدتُ علَمَ المملكة العربية السعودية ملامساً للأرض، فإني:

- ١ - أصحح الوضع بسرعة فأرفعه عن الأرض.
- ٢- أقوم بتنظيفه إذا كان متسخاً.
- ٣- أطلب من الجهة المسؤولة استبداله بجديد إذا كان باهتاً.
- ٤- أقوم بجميع ما سبق.

العلَمُ السعودي هو رمز الهوية الوطنية للمملكة العربية السعودية، ويدل على الإيمان، والسلام، والحق، والعدل، ويدل العَلَمُ الوطني على الوحدة والتآلف والقوة والفخر والعزة.

ب- يصف الطلبة المشاعر وهم يرفعون علم المملكة العربية السعودية.

.....

.....

.....

واجباتي تجاه العلم الوطني:

- ◆ أحافظ عليه وألتزم بنظامه.
- ◆ أستعمله في مناسباتي، ومناسبات الوطن، وفي التعبير عن فرحتي وتضامني مع وطني.
- ◆ أقف احتراماً عند الاستماع إلى النشيد الوطني السعودي، وأؤدي تحية العَلم.
- ◆ أتحدث عنه مع أصدقائي داخل الوطن وخارجه.

نشاط ٢

تُنزل الدول عَلمها الوطني إلى التلث الأخير من السارية الحاملة له؛ بسبب وفاة رئيس الدولة، أو رئيس دولة صديقة، أو وقوع كارثة توفي فيها أشخاص كثيرون، أما المملكة العربية السعودية فلا تسمح بحدوث ذلك لعلمها الوطني. وينص نظام العلم على أنه لا يُنكَّس.

يبين الطلبة سبب منع تنكيس العلم السعودي.

.....

.....

.....

شعار المملكة العربية السعودية الرسمي هو سيفان
متقاطعان وسطهما نخلة.

السيفان: رمز الحق | النخلة: رمز النماء



تقويم الدرس الثامن



١ يحدد الطلبة حالة العلم الصحيحة:



٢ بماذا يتميز علم المملكة العربية السعودية عن غيره من أعلام الدول الأخرى؟

.....

.....

.....

٣ ما أبرز الواجبات تجاه العلم الوطني؟

١-

٢-

٣-



الدرس التاسع

اليوم الوطني

◆ تحتفل جميع الدول بيومها الوطني الذي تحدده بناء على أحداث تاريخية تعني لها وللمواطنيها أهمية وقيمة وطنية.

وهناك دول يرتبط يومها الوطني باستقلالها من احتلال أجنبي، أو بيوم تأسيسها أو بحدوث تغيرات سياسية بارزة أو بانتصارات في حروب أو باتحاد لولاياتها.

◆ تحتفل المملكة العربية السعودية باليوم الوطني لتوحيدها في ٢٣ سبتمبر (الأول من الميزان) من كل عام، وهذا التاريخ يرجع إلى المرسوم الملكي الذي أصدره الملك عبدالعزيز عند إعلان توحيد البلاد باسم المملكة العربية السعودية عام ١٣٥١هـ.



إعلان توحيد المملكة



احتفالات اليوم الوطني

◆ تحتفل المملكة العربية السعودية بيومها الوطني الذي يوافق يوم توحيدها، وتبديل الفرقة والتناحر إلى وحدة وتكامل على يد الملك المؤسس عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود ورجاله المخلصين؛ وهذا ما يجعل اليوم الوطني السعودي متفرداً ومختلفاً عن بقية دول العالم.

نشاط ١



يصف الطلبة جوانب التطوع الذي ورد في نص تغريدة خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز.

- ١-
- ٢-
- ٣-

لماذا نحتفل باليوم الوطني؟

اليوم الوطني مناسبة يشترك فيها المواطنون، والمقيمون، والأجهزة الحكومية، والقطاع الخاص، وتتنوع الفعاليات من حيث المضمون والمكان، وهي فرصة ليشترك الجميع فيها، وهناك أسباب كثيرة تدعونا للاحتفال باليوم الوطني، منها:

◆ تقدير الجهود التي قام بها المؤسس الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود - طيب الله ثراه - ورجاله المخلصون، وأبناءؤه البررة من بعده في توحيد المملكة العربية السعودية وتأسيسها وبنائها.

◆ تعميق الانتماء للوطن والولاء للملك.

◆ استذكّار جوانب التاريخ، والتراث الوطني، والأسس والمبادئ التي تقوم عليها المملكة العربية السعودية.

◆ التعبير عن مشاعر الحب والولاء للوطن ولقيادته الرشيدة وفق سلوك حضاري يبرز مكانة المملكة العربية السعودية، ويظهر قيمها الإسلامية.



خادم الحرمين الشريفين وسط أبنائه الجنود البواسل



لوحة الشرف لشهداء الواجب -رحمهم الله-

◆ الوفاء لشهداء الواجب ولجنودنا البواسل الذين يحمون حدود وطننا، ويسهرون على أمنه واستقراره.

◆ الاعتزاز بأبناء الوطن الذين قدموا له خدمات جليلة، ورفعوا اسمه في مجالات كثيرة ومتنوعة.

◆ إبراز المنجزات الحضارية، والاقتصادية، والاجتماعية للوطن.

◆ تعزيز التلاحم والتكاتف بين مختلف فئات المجتمع.

◀ ممارسات سلبية:

في مثل هذه المناسبة الوطنية تحدث بعض الممارسات التي تخالف السلوك الحضاري، منها ما يأتي:

- ◆ سوء استعمال العلم الوطني.
- ◆ مخالفة أنظمة المرور.
- ◆ استعمال منبهات السيارات استعمالاً مزعجاً.
- ◆ التعدي على الممتلكات العامة والخاصة.
- ◆ رمي النفايات في الطرق والمتنزهات والساحات المعدة للاحتفال.

نشاط ٢

يبين الطلبة الطريقة المثلى للاحتفال باليوم الوطني مع ذكر بعض النواحي السلبية التي ينبغي الابتعاد عنها:



ممارسات غير سليمة



ممارسات سليمة

الطريقة غير السليمة	الطريقة السليمة
.....
.....
.....
.....

تقويم الدرس التاسع



١ بماذا يرتبط اليوم الوطني في المملكة العربية السعودية؟

- ١-
- ٢-
- ٣-

٢ ما أبرز الأسباب التي تدعونا للاحتفال باليوم الوطني؟

- ١-
- ٢-
- ٣-

٣ ما أبرز المنجزات الحضارية الوطنية التي نفخر بها؟

- ١-
- ٢-
- ٣-

٤ يكتب الطلبة رسالتين من فقرتين قصيرتين: الأولى لأهالي شهداء الواجب،
والثانية لجنودنا البواسل على حدود بلادنا الغالية:

الرسالة الأولى:

.....

.....

الرسالة الثانية:

.....

.....



الدرس العاشر

الأوسمة السعودية



وسام الملك عبدالعزيز

تُمنح الأوسمة السعودية بأوامر ملكية تكريماً وتقديراً لمن قام بأعمال جليلة أو لتخليد وقائع مهمة، أو لتسجيل مناسبات ذات قيمة وطنية.

درجات الأوسمة

الأهلى
قلادة بدر الكبرى
قلادة الملك عبدالعزيز

الثانية
وشاح الملك عبدالعزيز

الثالثة
وسام الملك عبدالعزيز

الرابعة
وسام الملك سعود
وسام الملك فيصل
وسام الملك خالد
وسام الملك فهد
وسام الملك عبدالله
وسام الملك سلمان



الأوسمة السعودية

المستحقون للأوسمة

- الملوك ورؤساء الدول
- شخصيات عسكرية
- شخصيات مدنية

أهداف الأوسمة

- تكريماً للشخصيات
- تقديراً للأعمال
- تخليداً لواقعة مهمة
- تسجيلاً لمناسبة وطنية

هناك أوسمة تُمنح بمناسبة اليوم الوطني وفاءً وتقديراً لمن حققوا إنجازات كبيرة أو قاموا بعمل استثنائي مميز، وهذه الأوسمة هي:

◆ وسام الملك سعود

يمنح للمتميزين في الخدمة المدنية، والمتميزين في القضاء، والمتميزين في الاقتصاد والمال، والمتميزين في المهن الحرة، ومن قام بعمل بطولي نبيل.



◆ وسام الملك فيصل

يمنح للمتميزين في مجال خدمة الإسلام، والمتميزين في المجال الدبلوماسي، والمتميزين في المجالات العسكرية والأمنية.



◆ وسام الملك خالد

يمنح للمتميزين في مجال خدمة اللغة العربية، والمتميزين في التراث الوطني، والمتميزين في حماية البيئة والتطوير الحضري.



◆ وسام الملك فهد

يمنح للمتميزين في مجالات العلوم والفنون والآداب، والمتميزين في الطب، والمتميزين في مجالات التربية والتعليم والبحث العلمي، والتنمية المستدامة، وأصحاب المبادرات البارزة في مجالات خدمة المسلمين والعناية بكتاب الله والسنة النبوية، وخدمة التضامن العربي، وتوطيد الأمن والاستقرار الدوليين، والمحافظة على الأمن الوطني.



◆ وسام الملك عبدالله

يمنح للمتميزين في مجال المبادرات الإنسانية العالمية، والمتميزين في التنمية الاجتماعية، والمتميزين في مجالات الوحدة العربية والإسلامية وإرساء مبادئ العدالة والتسامح، والمتميزين في التقنية والاتصالات، والمتميزين في التطوير الإداري.



◆ وسام الملك سلمان

يمنح للمتميزين في مجالات التاريخ الوطني والعربي والإسلامي، والمتميزين في المكتبات، وخدمة المخطوطات، والوثائق التاريخية، والمتميزين في الإعلام والثقافة، والمتميزين في تنمية السياحة الوطنية، وأصحاب المبادرات البارزة في الأعمال الخيرية والإغاثة.



١ نشاط

لنا طموح نخطط من أجله، ونعمل لتحقيقه والوصول إليه مستقبلاً، وهي جهود نبذلها من أجل الوطن، ومن حقنا أن نحلم بالوصول إلى تلك الأوسمة.

يحدد الطلبة التخصص الدراسي المأمول - في المستقبل - ونوع الوسام المأمول الحصول عليه:

أ- التخصص:

ب- الإنجاز المتوقع تحقيقه:

ج - الوسام المأمول الحصول عليه:



تكريم المواطنين والمواطنات من سياسة حكومة وطني

تقويم الدرس العاشر



١ يتميز اليوم الوطني السعودي بأنه بني على حدث تاريخي اختلف عن بقية دول العالم. يوضح الطلبة نوع التفرد والاختلاف، ثم يُحسب عدد الأيام الوطنية التي مرّت حتى هذا العام.

.....

.....

.....

٢ يذكر الطلبة أبرز ثلاثة أسباب تدعونا للاحتفال باليوم الوطني.

١-

٢-

٣-

٣ يعدد الطلبة ثلاث ممارسات سلبية تحدث في اليوم الوطني غير ما ذكر في الكتاب، مع توضيح طريقة معالجتها:

١ - الممارسة السلبية:

طريقة معالجتها:

٢ - الممارسة السلبية:

طريقة معالجتها:

٣ - الممارسة السلبية:

طريقة معالجتها:

٤ لماذا تُمنح الأوسمة السعودية؟

.....
.....
.....

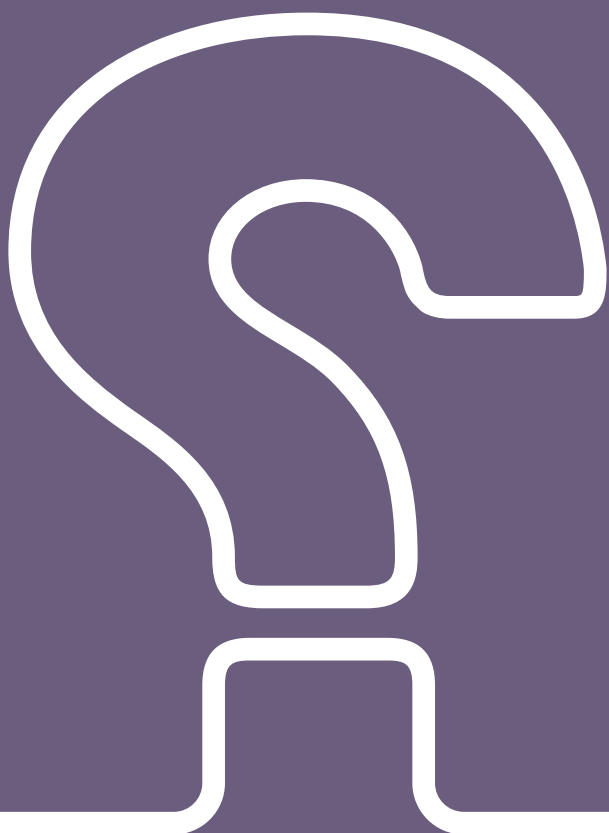
٥ يذكر الطلبة أربعة أوسمة من الدرجة الرابعة.

١-

٢-

٣-

٤-



تقويم
الوحدة
الثانية

١ ما أبرز الأسس التي تقوم عليها المملكة العربية السعودية؟

- ١-
- ٢-
- ٣-

٢ متى أعلن توحيد المملكة العربية السعودية؟

-

٣ ما أعلى وسام في المملكة العربية السعودية؟

-

٤ ما الحالة التي يتميز فيها العلم الوطني السعودي عن بقية أعلام الدول الأخرى؟

-

٥ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- الوقوف عند أداء النشيد الوطني السعودي جزء من هويتي.
- ب- يمنح وسام الملك عبدالعزيز من الدرجة الثانية لرؤساء الدول.
- ج- كون وطني متفرداً بأنه مهبط الوحي وقبله المسلمين يزيدني فخراً واعتزازاً.
- د- استمرار تاريخ الدولة السعودية منذ عام ١١٥٧هـ دليل على عمق تاريخنا الوطني وقوته.

٦ يفسر الطلبة ما يأتي:

أ- أن العلم السعودي لا يُنكس.

.....

ب- عودة تأسيس الدولة السعودية الثانية.

.....

ج- منح الأوسمة الملكية في مجالات مختلفة.

.....

٧ يستنج الطلبة من النص الآتي أحد الأسس التي تقوم عليها المملكة العربية السعودية، مع توضيح ذلك:

قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز عند افتتاح مستشفى الإيمان في مدينة الرياض: «كان هنا (جنوب مدينة الرياض) بعض أبراج قديمة، وأذكر أننا في الطفولة كنا نركب الخيل في هذا المكان الذي فيه الآن مستشفيات وفيه مرافق عامة ومهمة، إذن عندما نرجع للوراء ونرى ما نحن فيه من أربعين سنة أو من خمسين سنة وما نحن فيه الآن فإننا نجد الفارق الكبير والحمد لله».

.....

.....

.....

٨ يكتب الطلبة فقرة موجزة عن العلاقة بين الإنجاز التنموي والأسس التي تقوم عليها المملكة العربية السعودية.

.....

.....

.....

المسؤولية



- ◆ الدرس الحادي عشر: المسؤولية
- ◆ الدرس الثاني عشر: المواطنة المسؤولة
- ◆ الدرس الثالث عشر: الذوق العام

أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- التعرف على المسؤولية وأهميتها
- التعرف على أنواع المسؤولية
- التعرف على المواطنة المسؤولة
- التعرف على آداب الذوق العام



الدرس الحادي عشر

المسؤولية

ما المسؤولية؟

قدرة الشخص على أداء واجباته، وتحمل نتائج أفعاله وأفعاله وما ينتج عنها. مثل: أن يتوقع منك والدك الذهاب للمدرسة، والحصول على درجات عالية، فمن مسؤوليتك الذهاب للمدرسة كل يوم والاجتهاد في الدراسة؛ للحصول على نتائج عالية.

مثال آخر: أن يتوقع منك والدك معاملة إخوتك الصغار بلطف، واستعمال جهاز الحاسب الخاص بك في الوقت المناسب وبالطريقة المثلى، والتزام ضوابط الدخول على المواقع، وتجنب المبالغة في تجاوز الأوقات المحددة لك، فيكون ذلك من مسؤولياتك.

أنواع المسؤولية

مسؤولية وطنية

مثال:

- ♦ تحقيق الانتماء والولاء.
- ♦ التزام الأنظمة.

مسؤولية اجتماعية

مثال:

- ♦ الالتزام تجاه الأسرة.
- ♦ التطوع في المجتمع.

مسؤولية ذاتية (شخصية)

مثال:

- ♦ المحافظة على الصلوات المفروضة.
- ♦ التزام أداء الواجبات المدرسية.
- ♦ تطوير المهارات الذاتية.

١ نشاط

يُقسَّم الطلبة إلى مجموعات، ويُطلب من كل مجموعة اختيار نوع المسؤولية، وكتابة أمثلة لها وفق الجدول الآتي:

نوع المسؤولية	مثال
.....
.....
.....

لماذا المسؤولية مهمة؟

تؤدي المسؤولية إلى مزيد من الثقة بالنفس، وثقة الآخرين بك لأداء الأعمال التي من المتوقع أداؤك لها وتحمل نتائجها.

مثال: إن استعمالنا للإنترنت استعمالاً آمناً يعني أننا لا نعرض أنفسنا للخطر؛ لأننا مسؤولون عن سلامتتنا الشخصية؛ لهذا السبب يثق أولياء أمورنا بأننا نستعمل الإنترنت بمسؤولية؛ من هنا لا بد من معرفة الطريقة السليمة لتصفح المواقع واختيار الأمن منها فقط، والابتعاد عن المحتويات غير المناسبة.

تحمل المسؤوليات:

لكي تتحمل المسؤولية فإن عليك اتباع ما يأتي:

- ◆ الاعتماد على الله ثم على النفس.
- ◆ التزام الأخلاق والقيم ومراقبة الله ﷻ.
- ◆ الاستعداد الذهني والنفسي والجسدي لتحمل المسؤولية.
- ◆ العمل بجد واجتهاد لإنجاز الأعمال المطلوبة.
- ◆ قبول النقد الموضوعي الصادق، وعدم التأثر بالإخفاق؛ لأنه طريق للنجاح.

نشاط ٢

عندما خرج الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود مع والده وأسرتهم من الرياض بعد نهاية الدولة السعودية الثانية كان عمره آنذاك ستة عشر عاماً، ومنذ لحظة خروجه وهو يفكر في إعادة بناء الدولة السعودية، وفي أثناء إقامته المؤقتة في الكويت كان يخرج إلى منطقة بعيدة عن المدينة، ويتأمل فيما سيخطط له لتحقيق ما فكر به، وبعد تسع سنوات وعندما أصبح عمره خمسة وعشرين عاماً حاول استرداد الرياض ولم يتمكن من ذلك، وبعد أقل من عام حاول مرة أخرى فتمكن من استرداد الرياض، وابتدأ تأسيس المملكة العربية السعودية وتوحيد أجزائها.

أ - ما نوع المسؤوليات التي تحملها الملك عبدالعزيز؟ مع بيان السبب؟

.....

.....

ب - يشرح الطلبة الصفات التي تحلّى بها الملك عبدالعزيز -على الرغم من صغر سنه- في تحمله مسؤولية الوطن.

.....

.....

تقويم الدرس الحادي عشر



١ ما الفوائد العائدة لك في تحمُّل المسؤولية؟

- ١-
٢-
٣-

٢ ما الفائدة العائدة للوطن في كون المجتمع مسؤولاً؟

- ١-
٢-
٣-

٣ ما أنواع المسؤولية؟

- ١-
٢-
٣-

٤ ما المسؤولية في الحالات الآتية؟

المسؤولية	الحالة
.....	مساعدة رجل كبير في السن لا يستطيع حمل أمتعته.
.....	الاحتفال باليوم الوطني.
.....	المشاركة في برامج تطوير القدرات.
.....	الإبلاغ عما يضر بالدين والوطن.



الدرس الثاني عشر

المواطنة المسؤولة

المواطن الصالح هو المواطن المسؤول الذي يدرك ارتباطه بالوطن، ويؤدي واجباته تجاهه، ويلتزم النظام، ويكون فاعلاً في مجتمعه طوال سنوات حياته، له حقوق وعليه واجبات.

« واجبات المواطن السعودي:

١- الانتماء والولاء للوطن:

هو تعميق فطري للارتباط بولي الأمر (الملك) وبكل ما يرمز إليه الوطن من قيم، ومبادئ، ونظم، وثقافة، وأمجاد تاريخية، مع الإخلاص في خدمة الوطن، والحرص على سلامته وأمنه، وتحقيق تقدمه وتطوره، وذلك من الجوانب الآتية:

◆ **الولاء للملك**، ويكون بطاعته وتقديره، والوفاء له بالعهد، قال الله تعالى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ

ءَامَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ ﴿ [الأنفال: ٤٦].

◆ **الانتماء لأرض الوطن**، ويكون بمحبتها، وإعمارها، والدفاع عنها، وعن منجزاتها، وبيئتها، وتحقيق التعاون والتكافل بين أفراد مجتمعتها، ونبذ ما يؤثر في وحدتها ومجتمعها سلباً من تمييز أو تعصب أو انحراف فكري أو الإضرار بأمن الوطن أو بسمعته.

◆ **أداء الواجبات والمسؤوليات الوطنية**: ويكون باحترام الأنظمة والمحافظة على سلامة ونظافة المنشآت والمرافق العامة والخاصة، والمشاركة الفاعلة والمخلصة في جميع المستويات، من أجل الإسهام في رفعة الوطن.

٢. الاعتزاز بالوطن والافتخار به:

- هو شعور وجداني يعزز القيم الإنسانية، ويثري الشخصية الوطنية، وذلك بما يأتي:
- ◆ الاعتزاز بالدين الإسلامي، وخدمة الحرمين الشريفين والمسلمين.
 - ◆ الاعتزاز بالوحدة الوطنية، ومَن أسهم في تحقيقها من رموز الوطن ومن المواطنين.
 - ◆ الاعتزاز بلغة الوطن اللغة العربية.
 - ◆ الاعتزاز بتراث الوطن، وثقافته، وإرثه الحضاري.
 - ◆ الافتخار بمنجزات الوطن، والمحافظة عليها، وألاَّ يسمح لأي إنسان أن يضر بها.
 - ◆ الافتخار بأداء أبناء الوطن.

١ نشاط

قال الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود عام ١٣٥٥هـ:

«إن على الشعب واجبات، وعلى ولاة الأمور واجبات، أما واجبات الشعب فهي الاستقامة ومراعاة ما يرضي الله ورسوله ويصلح حالهم، والتآلف والتآزر مع حكومتهم للعمل فيما فيه رقي بلادهم وأمتهم».

أ - يوضح الطلبة معنى الولاء الوطني، وكيف يكون تحقيقه.

- ١-
- ٢-

ب - يعد الاعتزاز بالوطن والافتخار به واجباً وطنياً، فما أبرز مظاهر الاعتزاز؟

- ١-
- ٢-

من سمات المواطن الصالح قوة ولاءه وانتمائه؛ بحيث يكون قادراً على الوعي بظروف وقضايا وتحديات وطنه، كما يكون قادراً على مقاومة الشائعات التي تضر بوطنه، ومقدراً لجهود الدولة ومنجزاتها في خدمة الدين والفرد والمجتمع.

فوائد الانتماء والولاء للوطن:

- ◆ تحقيق أمر شرعي أمر الله به في القرآن الكريم، وأمر به نبيُّه محمد ﷺ.
- ◆ تعزيز الوحدة الوطنية، واستقرار الوطن، وتماسكه.
- ◆ تحقيق الاستقرار النفسي المؤدي إلى التفاعل الإيجابي، والمواطنة الصالحة.
- ◆ دفع مسيرة التقدم والتطور في البلاد، سياسياً واقتصادياً.
- ◆ حماية الوطن ومكتسباته.
- ◆ تأمين الاستقرار المجتمعي الخالي من العنف والإرهاب.

نشاط ٢

كيف يتحقق الاستقرار المجتمعي الخالي من العنف والإرهاب بالولاء والانتماء للوطن في رأيك؟

.....

.....

◀ حقوق المواطن السعودي:

لكل مواطن في بلادنا حقوق يتمتع بها تكفلها له الدولة وفق الشريعة والنظام، ويبينها النظام الأساسي للحكم، منها:

- ◆ الحكم بالعدل والشورى والمساواة وفق الشريعة الإسلامية.
- ◆ حماية حقوق الإنسان وفق الشريعة الإسلامية.
- ◆ مساعدة المواطن وأسرته في حالة الطوارئ، والمرض، والعجز، والشيخوخة، ودعم النظام الاجتماعي.
- ◆ توفير التعليم العام، ومكافحة الأمية، وتهيئة مجالات التعليم الجامعي والفني وغيره.
- ◆ توفير الرعاية الصحية لكل مواطن.
- ◆ توفير الأمن للجميع، ومنع تقييد تصرفات أحد أو توقيفه أو حبسه إلا بموجب أحكام النظام.
- ◆ منع التجريم أو العقاب إلا بناء على نص شرعي.
- ◆ التعبير بالكلمة الطيبة والتثقيف، والبعد عما يؤدي إلى الفتنة أو الانقسام أو يمس بأمن الدولة وعلاقاتها العامة أو يسيء إلى كرامة الإنسان وحقوقه.

قال خادم الحرمين الشريفين الملك سلمان بن عبدالعزيز عام ١٤٢٨هـ: «إن الاهتمام بتنمية قدرات الإنسان السعودي يقع في سلم الأولويات للمملكة، وكان هدفها ولا يزال هو العمل على بناء عقول أبنائنا وتزويدهم بالعلم الحديث وأدواته المعاصرة».

أ - يفسر الطلبة حرص الدولة على حق التعليم للمواطنين.

.....

.....

.....



www.boe.gov.sa

ب. يرجع الطلبة للنظام الأساسي للحكم عن طريق الرابط الإلكتروني، ثم يحددون رقم المادة والنص الكامل لها فيما يتعلق بالآتي:

غرس العقيدة الإسلامية في نفوس الناشء.

- رقم المادة:
- نص المادة:

توثيق أواصر الأسرة والحفاظ على قيمها العربية والإسلامية.

- رقم المادة:
- نص المادة:

تيسير مجالات العمل لكل قادر عليه.

- رقم المادة:
- نص المادة:

ج- يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

واجبات المواطن	حقوق المواطن
الولاء والانتماء للوطن	الحصول على التعليم العام
.....
.....
.....
.....

تقويم الدرس الثاني عشر



١ كيف يكون أداء الواجبات والمسؤولية الوطنية؟

.....
.....

٢ ما الفرق بين الواجبات والحقوق من خلال ما درست؟

.....
.....

٣ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ - من واجبات المواطن السعودي أن يكون له انتماء وولاء لوطنه، ومليكه.
- ب - الافتخار بمنجزات الوطن، والمحافظة عليها واجب وطني.
- ج - الانتماء للوطن لا يدفع مسيرة التقدم والتطور في البلاد.
- د - من واجبات المواطن: ألا يجرم أو يعاقب إلا بناء على نص شرعي أو نظامي.
- هـ - من سمات المواطن الصالح ألا يكون منتمياً لوطنه.

٤ ما أبرز مهام وزارة الداخلية بالرجوع إلى موقع الوزارة الإلكتروني؟

.....
.....
.....



www.moi.gov.sa



الدرس الثالث عشر

الذوق العام

ما الذوق العام؟

الذوق العام هو مجموعة ما يصدر عن الإنسان من سلوك وآداب تعبر عن قيم المجتمع ومبادئه وهويته.

ومن أسس الهوية السعودية قيام المجتمع السعودي على قيم أصيلة، ومُثُلٍ عليا تعكس ثقافته العريقة المبنية على الدين الإسلامي أولاً ثم على إرثه الحضاري، اقتداءً بالنبي محمد ﷺ الذي قال عنه الله تعالى: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ القلم: ٤.

١ نشاط

هناك كثير من مظاهر الذوق العام، مثل:

- ◆ إفشاء السلام
- ◆ الابتسامة
- ◆ خفض الصوت
- ◆ النظافة العامة
- ◆ تقدير الآخرين
- ◆ احترام أسبقية الآخرين وتجنب تجاوزها.

أ - يكتب الطلبة أربعة مظاهر أخرى للذوق العام غير ما ذكر:

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

ب - يكتب الطلبة ثلاثة من المظاهر السلبية المخالفة للذوق العام.

- -١
- -٢
- -٣

نشاط ٢

نصّ النظام الأساسي للحكم في المملكة العربية السعودية على أن الأسرة هي نواة المجتمع، وأن الدولة تحرص على توثيق أواصرها، والحفاظ على قيمها العربية والإسلامية.

أ - يكتب الطلبة خمس قيم أخلاقية يتمتع بها أفراد المجتمع السعودي.

- -١
- -٢
- -٣
- -٤
- -٥

ب - يكتب الطلبة فقرة موجزة عن معنى الأخلاق العربية والإسلامية.

-
-
-

◀ للمحافظة على الذوق العام أسس من أبرزها:

- ◆ احترام القيم والعادات والتقاليد والثقافة السائدة في الوطن.
- ◆ تجنب الظهور في مكان عام بزي أو لباس غير محتشم، أو ارتداء زي أو لباس يحمل صوراً، أو أشكالاً، أو علامات، أو عبارات مسيئة.
- ◆ تجنب الكتابة أو الرسم على الجدران، ووسائل النقل، إذا لم يكن مرخصاً بذلك من الجهة المعنية.
- ◆ تجنب التلفظ في الأماكن العامة بأي قول أو فعل فيه إيذاء لمرتاديها، أو إضرار بهم، أو يؤدي إلى إخافتهم أو تعريضهم للخطر.

نشاط ٣

أصدر مجلس الوزراء في وطننا لائحة المحافظة على الذوق العام لحماية المجتمع السعودي من أي سلوك مخالف لآداب العامة، والقيم والأخلاق العربية والإسلامية.

يرجع الطلبة إلى الرابط الإلكتروني للائحة لتحديد ما يأتي:

أ - مقدار الغرامة المالية التي نصت عليها اللائحة لمن يخالف آداب الذوق العام.



www.ncar.gov.sa

ب - الأماكن العامة التي نصت عليها اللائحة.

تقويم الدرس الثالث عشر



١ الملابس مظهر حضاري لجميع الأمم والمجتمعات، وارتداء الزي الوطني للرجل والمحتمش للمرأة يعكس الوجه الصحيح للمجتمع السعودي.

ما الممارسات غير السليمة في الحالات الآتية؟

- ارتداء ثياب النوم في المسجد أو المناسبات العامة.
- ارتداء الثوب السعودي النظيف.
- ارتداء ملابس محتشمة للمرأة.
- ارتداء قميص عليه كتابة مسيئة.

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- التعبير عن المشاعر بهدوء ووضوح من آداب الذوق العام.
- ب- الاهتمام بالنظافة الشخصية ونظافة المكان ليست من آداب الذوق العام.
- ج- الجلوس أو الوقوف في الأماكن المخصصة لكبار السن وذوي الاحتياجات الخاصة من آداب الذوق العام.
- د- تشويه المرافق العامة والمنتزهات ليست من آداب الذوق العام.

٣ يذكر الطلبة أربعة من الممارسات المخالفة لأداب الذوق العام في الأماكن العامة.

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

٤ لأهمية حماية الذوق العام وتوعية الناس بذلك، يقترح الطلبة ثلاث عبارات مناسبة للنشر كتغريدات في (تويتر).

- ١-
- ٢-
- ٣-

٥ يصف الطلبة أثر السلوك الخطأ على الآخرين.

-
-
-



تقويم
الوحدة
الثالثة

١ يملأ الطلبة الفراغات الآتية:

التعريف	
.....	المسؤولية
مجموعة الآداب والأعمال السلوكية التي تعبّر عن قيم المجتمع ومبادئه وهويته.	.....

٢ يستنتج الطلبة سبب إصدار النظام الأساسي للحكم.

.....

٣ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ - تؤدي المسؤولية إلى مزيد من الثقة بالنفس.
- ب - المواطن الصالح لا يتحمل المسؤولية.
- ج - المسؤولية الدينية هي التزام بأوامر الله ونواهيه، ومصدرها القرآن والسنة.
- د - خفض الصوت وتقدير الآخرين من آداب الذوق العام.
- هـ - توفير الأمن للجميع ليس من واجبات الدولة.

٤ يشرح الطلبة كيف تؤدي المسؤولية إلى مزيد من الثقة.

.....
.....

٥ يعدّ الطلبة أهم أسس الذوق العام.

.....
.....

٦ يبيّن الطلبة أسباب إصدار لائحة الذوق العام.

.....
.....

٧ يعدّ الطلبة أربعة أمور يتطلبها تحمل المسؤولية.

١-

٢-

٣-

٤-

يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

٨

..... ●
..... ●
..... ●

من حقوق المواطن

..... ●
..... ●
..... ●

من واجبات المواطن

..... ●
..... ●
..... ●

من آداب الذوق
العام

..... ●
..... ●
..... ●

أمثلة على
المسؤولية الذاتية

..... ●
..... ●
..... ●

أمثلة على
المسؤولية الوطنية

التطوع



- ◆ الدرس الرابع عشر: مفهوم التطوع
- ◆ الدرس الخامس عشر: أشكال التطوع
- ◆ الدرس السادس عشر: أهمية التطوع
- ◆ الدرس السابع عشر: برامج التطوع الوطنية

أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على التطوع وأنواعه
- ◆ التعرف على أهمية التطوع
- ◆ التعرف على أبرز برامج التطوع الوطنية
- ◆ التعرف على العلاقة بين التطوع والمسؤولية



الدرس الرابع عشر

مفهوم التطوع

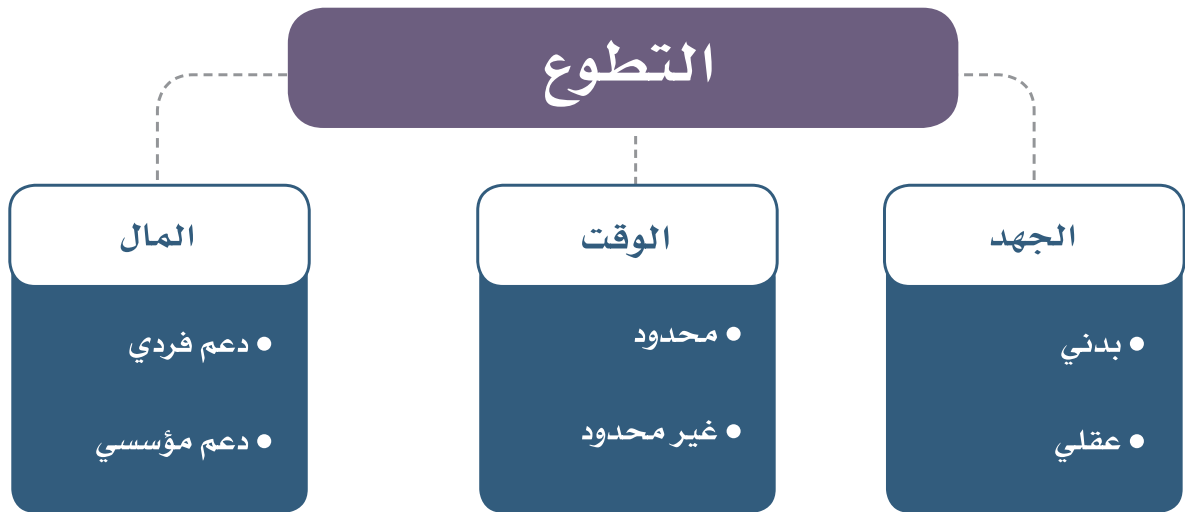
ما التطوع؟

التطوع: مأخوذ من الطاعة، قال الله تعالى: ﴿فَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَهُوَ خَيْرٌ لَهُ﴾ البقرة: ١٨٤. والتطوع تقديم الخير للآخرين، فالله تعالى لا يضيع أجر المحسنين، قال تعالى: ﴿فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ﴾. الزلزلة: ٧.

وهو بذل الجهد والوقت أو المال أو الثلاثة معاً عن رغبة واختيار بغرض أداء واجب اجتماعي، أو مبادرة ذاتية دون توقع أجر مالي.

العمل التطوعي: ممارسة إنسانية ارتبطت ارتباطاً وثيقاً بكل معاني الخير والحب عند المجموعات البشرية منذ القدم.

المتطوع: من يُسخر نفسه ووقته وجهده أو ماله بطوعية لمساعدة الآخرين.



◀ صفات المتطوع:

- ◀ المتطوع هو قدوة للمجتمع، ويمثل دينه ووطنه، ومن صفاته:
 - ◀ الإخلاص في العمل.
 - ◀ الإيثار، وهو عكس الأنانية؛ حيث يقدم الشخص مصالح الآخرين دون الإضرار بنفسه.
 - ◀ الأمانة، فلا بد أن يكون المتطوع أميناً بما أسند إليه من عمل سواء أكان العمل التطوعي في مدرسته أو في المؤسسات الحكومية أو الأهلية المرخص لها.
 - ◀ القدرة على تحمل المسؤولية، وضغوط العمل.
 - ◀ القدرة على العمل بروح الفريق الواحد.
 - ◀ احترام قوانين العمل التطوعي والتزام آدابه.
 - ◀ معاملة الآخرين، وذلك بأن يكون المتطوع لطيفاً في تعامله، ولا يتبع عمله بالمن والأذى، قال الله تعالى: ﴿يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا بُطْلُوا صَدَقَاتِكُمْ بِالْمَنِّ وَالْأَذَى كَالَّذِي يُنْفِقُ مَالَهُ رِثَاءً

النَّاسِ . البقرة: ٢٦٤



نماذج لأعمال التطوع في مكة المكرمة

نشاط ١

ورد في القرآن الكريم أمثلة كثيرة للتطوع، منها قصة نبينا موسى ﷺ مع ابنتي شعيب ﷺ حيث قدم لهما المساعدة تطوعاً منه.

﴿وَلَمَّا وَرَدَ مَاءَ مَدْيَنَ وَجَدَ عَلَيْهِ أُمَّةً مِّنَ النَّاسِ يَسْقُونَ﴾ أي: يسقون مواشيهم، وكانوا أهل ماشية كثيرة ﴿وَوَجَدَ مِنْ دُونِهِمْ﴾ أي: دون مجموعة الرعاة ﴿أُمَّرَاتَيْنِ تَذُودَانِ﴾ أي: تمنعان الماشية عن الناس؛ لعجزهما عن مزاحمتهم ، ولم يبادر أحد منهم للسقي لهما .

﴿قَالَ﴾ أي: قال لهما موسى ﷺ ﴿مَا خَطْبُكُمَا؟﴾ أي: ما شأنكما؟

﴿قَالَتَا لَا نَسْقِي حَتَّىٰ يُصَدِرَ الرِّعَاءُ﴾ أي: لا نستطيع أن نسقي ماشيتنا إلا بعد انتهاء الرجال، ﴿وَأَبُونَا شَيْخٌ كَبِيرٌ﴾ أي: لا قوة له على السقي لنا .

فتطوع موسى ﷺ ﴿فَسَقَىٰ لَهُمَا ثُمَّ تَوَلَّىٰ إِلَى الظِّلِّ فَقَالَ رَبِّ إِنِّي لِمَا أَنزَلْتَ إِلَيَّ مِنْ خَيْرٍ فَقِيرٌ﴾

القصص: ٢٣-٢٤ .

أ - أين تقع مَدْيَنُ في وطننا المملكة العربية السعودية؟

.....

ب - يستنتج الطلبة معاني التطوع وأخلاق المتطوع في هذه القصة.

.....

.....

.....

ج- ماذا تعني كلمة نبينا موسى عليه السلام (من خير) بالرجوع إلى كتب التفسير؟

.....

.....

لماذا نتطوع؟

التطوع ركيزة أساسية في بناء المجتمعات، ونشر التكاثر بين المواطنين؛ لأنه يسهم في إظهار صورة إيجابية عن المجتمع الذي نعيش فيه، وتوضيح مدى ازدهار الوطن وتقدمه؛ فهو سلوك حضاري يسهم في تعزيز قيم التعاون في المجتمع، ونشر الرخاء بين أفرادهم.



زراعة الأشجار تطوع وطني مهم

تقويم الدرس الرابع عشر



١ يكتب الطلبة وصفاً موجزاً لمعاني التطوع.

.....

.....

.....

٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ - التطوع لا يخدم المجتمع، ولا يحقق تقدمه.
- ب - مساعدة الآخرين جزء مهم من مسؤوليات الإنسان.
- ج - يحث الدين الإسلامي على الأعمال التطوعية.
- د - من نتائج التطوع التكاتف بين أفراد المجتمع.

٣ يذكر الطلبة ثلاثاً من صفات المتطوع.

..... -١

..... -٢

..... -٣



الدرس الخامس عشر

أشكال التطوع

تتنوع أشكال التطوع ومجالاته وفق الشخص المتطوع، والعمل التطوعي.

◀ أنواع التطوع:

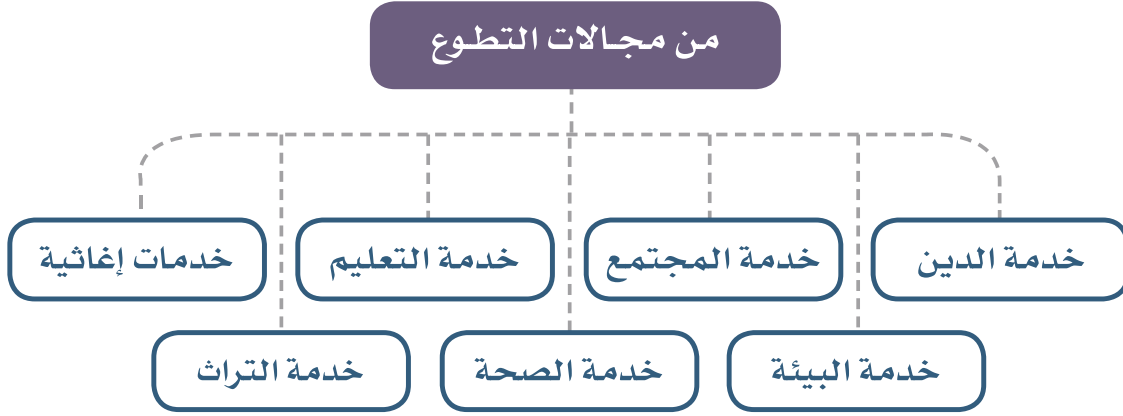
- ◆ **تطوع فردي:** عمل محدد يقوم على مبادرة ذاتية بدوافع دينية أو أخلاقية أو اجتماعية أو إنسانية.
 - ◆ **تطوع مؤسسي:** عمل منظم عن طريق مؤسسات حكومية أو مؤسسات غير ربحية أو أهلية مرخص لها من أجل تحقيق نفع عام للمجتمع.
- ويتميز التطوع المؤسسي بأنه يجمع جهود الأفراد وطاقاتهم ويجعلها متأثرة وذات أثر كبير وفعال، ويكون تحت إشراف واضح ومنضبط.

نشاط ١

التطوع مبدأ أخلاقي عظيم، يستغله بعض الناس لأغراض غير دينية، وتنافي مبادئ وطننا، مثل: جمع أموال بدون ترخيص لأهداف تبدو أنها إنسانية دون معرفة المستفيد الحقيقي منها.

يمثل الطلبة لأعمال تبدو أنها تطوعية وهي ليست كذلك.

مجالات التطوع:



تتنوع مجالات التطوع الفردي والمؤسسي لتشمل مجموعة من الأعمال الإنسانية والخيرية، من أبرزها:

- ◆ تحفيظ القرآن الكريم، وتعليم مبادئ الدين وقيمه.
- ◆ مساعدة كبار السن، وذوي الاحتياجات الخاصة، والأيتام.
- ◆ التبرع بالدم، والأعمال الطبية والإسعافية.
- ◆ المشاركة في تنظيف المتنزهات البرية، والحدائق العامة، وزراعة الأشجار.
- ◆ المشاركة في برامج حفظ النعمة بتوزيع الفائض من الطعام والولائم للمحتاجين.



التبرع بالدم



تحفيظ القرآن الكريم

نشاط ٢



من مجالات خدمة المجتمع ما يقوم به بعض المواطنين من المشاركة في برامج وزارة البيئة والمياه والزراعة لتشجير بعض المناطق في المملكة العربية السعودية؛ وذلك لتعزيز الغطاء النباتي في وطننا. وقد بادرت مؤسسات حكومية وأهلية بتنظيم هذا العمل، مثل: مبادرة (اغرسها ولا تقطعها) ومبادرة (نزرعها لننعم بها) ومبادرة (سدير الخضراء) ومبادرة (تشجير مدينة أبها) ومبادرة (تأهيل وادي عرعر) ومبادرة (إظلال).

أ - ما علاقة هذه الأعمال التطوعية بخدمة الوطن والبيئة في رأيك؟

.....

.....

.....

ب - يكتب الطلبة فقرة موجزة عن عمل من الأعمال التطوعية وفوائده.

.....

.....

.....

.....

تقويم الدرس الخامس عشر



١ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- العمل التطوعي هو تقديم وقتك وخدماتك للآخرين دون مقابل.
- ب- التطوع بالتبرع بالدم لا يخدم الوطن.
- ج- إرشاد الحجاج في المشاعر المقدسة من أعمال التطوع.
- د- المشاركة الطلابية في برنامج تنظيف المتنزهات الطبيعية لا يخدم المجتمع.

٢ يكتب الطلبة فقرة موجزة عن أعمال التطوع الفردي، وأهميتها للمجتمع، مع التمثيل بثلاثة أمثلة.

.....

.....

.....

..... -١

..... -٢

..... -٣

٣ يختار الطلبة الإجابة الصحيحة:

أ - فائدة التطوع هي:

- طلب الثواب والأجر من الله.
- تحقيق الذات.
- مساعدة الآخرين.
- جميع ما سبق.

ب - من أعمال التطوع:

- أداء الواجبات المنزلية.
- مشاهدة مباريات كرة القدم.
- الالتحاق ببرامج الكشافة المدرسية.
- جميع ما سبق.

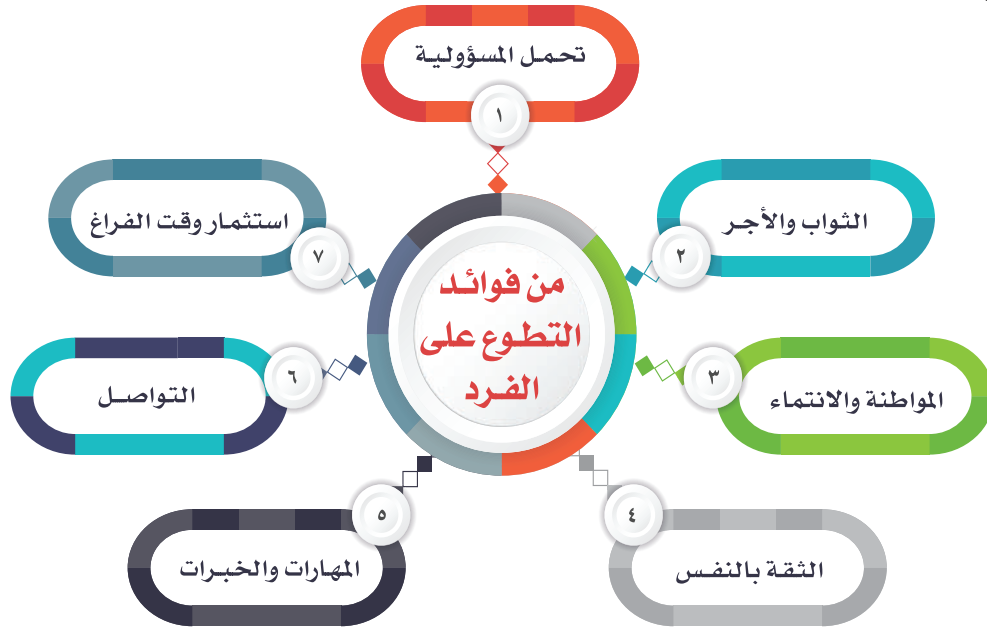


الدرس السادس عشر

أهمية التطوع

أهمية العمل التطوعي:

تحرص المجتمعات المتطورة والحضارية على أن يقدم أفرادها أعمالاً تطوعية؛ حيث يقاس تطور الدول وتقدمها بحجم المنظمات التطوعية، وعدد الأفراد المتطوعين فيها. وتبرز أهمية العمل التطوعي في كونه يحقق أهدافاً خاصة بالمتطوع نفسه، وأهدافاً خاصة بالمجتمع والوطن.



كما أن للتطوع فوائد أخرى تعود على المجتمع، مثل:

- ◆ مساندة الجهود الحكومية، وتوسيع المشاركة المجتمعية.
- ◆ تعزيز الترابط الاجتماعي، وتعلم العمل الجماعي.
- ◆ الإسهام في سد احتياجات المجتمع.
- ◆ غرس القيم الصالحة في المجتمع والتشجيع على حب العمل.
- ◆ تحقيق الأمن الشامل، والحد من السلوك المنحرف.

١ نشاط

يملأ الطلبة الفراغات الآتية بما يناسبها:

فائدته	مجاله	نوعه	العمل التطوعي
إدخال السرور على المرضى	خدمة المجتمع	مؤسسي	توزيع الورود على المرضى في المستشفيات
.....	.....	فردى	.....
.....	.....	مؤسسى	.....
.....	.....	فردى	.....

لكى تحقق الأعمال التطوعية أهدافها فإنه ينبغي الالتزام بعدد من الضوابط، منها:

- ◆ أن يكون العمل التطوعي مناسباً لعمر المتطوع.
- ◆ أن تكون الأعمال التطوعية المؤسسية والجماعية تحت إشراف جهات حكومية أو مؤسسات مرخص لها.
- ◆ أن تكون الأعمال التطوعية الفردية موافقةً لأنظمة الدولة وتعليماتها.
- ◆ أن يكون المتطوع أميناً، وعلى خلق حسن.
- ◆ أن يكون العمل التطوعي مفيداً للمجتمع.

تلاطلاع

هناك من يستغل عاطفة التطوع بجمع التبرعات دون علم الآخرين بأهدافه، ولذا نصّ نظام جرائم الإرهاب وتمويله على العقوبة بالسجن لمن دعا إلى تبرع أو جمع أموال بقصد استعمالها لارتكاب جرائم الإرهاب.

نشاط ٢

طلب أحد طلاب المدرسة (ناصر) من زملائه أن يساعده في جمع تبرعات. ساعده سعيد فجمع له ٣٠٠ ريال، أما محمد فقد أخبر مدير المدرسة من أجل أن يتأكد من أن جمع المال بهذه الطريقة صحيح أم لا. وكان خالد غير مبالي بالموضوع.

أ - يُقَوِّم الطلبة موقِّفَ أطراف هذه القصة مع بيان السبب وفق الآتي:

- عمل ناصر:
- موقف سعيد:
- موقف محمد:
- موقف خالد:

تقويم الدرس السادس عشر



١ إذا شاركت في عمل تنظيم الكتب في مكتبة المدرسة ضمن برنامج تطوعي، ما نوعه؟ وما الفوائد المتوقعة منه؟

.....

.....

.....

٢ حثّ ديننا الإسلامي على عمل الخير والتطوع من أجله، فما الدليل على ذلك من القرآن الكريم؟

.....

.....

٣ ما أبرز فوائد التطوع العائدة على المجتمع؟

- ١-
- ٢-
- ٣-

٤ من ضوابط العمل التطوعي: أن يكون مناسباً لعمر المتطوع. يبين الطلبة الأعمال التطوعية المناسبة، وغير المناسبة للعمر وفق الجدول الآتي:

العمل التطوعي المناسب لعمرى	العمل التطوعي غير المناسب لعمرى
.....
.....
.....



الدرس السابع عشر

برامج التطوع الوطنية

تتولى وزارة العمل والتنمية الاجتماعية تنظيم العمل التطوعي وتمكينه ونشر ثقافته ومن أبرز برامج التطوع الوطني ما يأتي:

«برنامج (كن عوناً)»

الجهة المسؤولة: وزارة الحج والعمرة.

هدفه: خدمة ضيوف الرحمن.

من مجالاته:

- ◆ استقبال ضيوف الرحمن في المنافذ البرية والجوية والبحرية وتوديعهم.
- ◆ إرشاد ضيوف الرحمن.
- ◆ الترجمة للحجاج والمعتمرين.
- ◆ مساعدة المسنين وذوي الاحتياجات الخاصة.
- ◆ تقديم خدمات طبية لضيوف الرحمن.

«برنامج (تكاتف)»

الجهة المسؤولة: الجمعية السعودية للعمل التطوعي.

هدفه: تنظيم العمل التطوعي بالشراكة مع الأفراد

والمؤسسات.

من مجالاته:

- ◆ التدريب والتوعية في مجال العمل التطوعي.
- ◆ التنسيق بين مؤسسات العمل التطوعي والمتطوعين.
- ◆ تنظيم الندوات والفعاليات في مجال العمل التطوعي.



لضيوف الرحمن



volunteer.haj.gov.sa



www.sv.org.sa

«برنامج (وقار)»

الجهة المسؤولة: الجمعية السعودية للعمل التطوعي.
هدفه: مساعدة كبار السن، ودعم حقوقهم.

من مجالاته:

- ♦ توفير الرعاية والخدمات الصحية الخاصة التي تلبى احتياجات كبار السن.
- ♦ التوعية والتثقيف في رفع مستوى وعي المجتمع بحقوق كبار السن واحترامهم.
- ♦ السعي لمنح كبار السن الامتيازات والتسهيلات الضرورية.

وقار



www.waqar.org.sa

للاطلاع

مؤشر أعداد المتطوعين المستهدفة	
السنة	الأعمال التطوعية الوطنية
١٤٤٠هـ (٢٠١٨م)	١٢٠,٠٠٠ متطوع
١٤٤٢هـ (٢٠٢٠م)	٣٠٠,٠٠٠ متطوع
١٤٥٢هـ (٢٠٣٠م)	١,٠٠٠,٠٠٠ متطوع

من أبرز برامج وزارة العمل والتنمية الاجتماعية ومبادراتها في مجال العمل التطوعي ما يأتي:

- ١- البوابة الوطنية للتطوع: التي توفر بيئة آمنة لتنظيم العلاقة بين الجهات الموفرة لفرص التطوع والمتطوعين.
- ٢- تحفيز العمل التطوعي: بإعداد نظام تسجل فيه نقاط ساعات التطوع التي ينفذها المتطوع.
- ٣- متابعة أعمال التطوع وقياس مؤشراتنا؛ من أجل تنظيم العمل التطوعي، وتمكينه في المؤسسات الحكومية والأهلية.

برنامج (إطعام)

الجهة المسؤولة: الجمعية الخيرية للطعام.

هدفه: جمع فائض الطعام، وتوعية المجتمع بأهمية حفظ النعمة.

من مجالاته:

- ◆ تعبئة فائض الطعام وتغليفه، وتوزيعه على المستفيدين.
- ◆ توعية المجتمع بأهمية حفظ النعمة.
- ◆ تحفيز المجتمع للعمل التطوعي.

إطعام



www.saudifoodbank.com

برنامج (تطوع)

الجهة المسؤولة: المديرية العامة للدفاع المدني.

هدفه: تحفيز التطوع في أعمال الدفاع المدني.

من مجالاته:

- ◆ تدريب المتطوعين على مهام الدفاع المدني.
- ◆ المشاركة في أعمال الدفاع المدني.
- ◆ الإسهام في الأعمال الإسعافية.



www.voluntary.998.gov.sa



عمل تطوعي للدفاع المدني



عمل تطوعي لجمع فائض الطعام

تقويم الدرس السابع عشر



١ يذكر الطلبة ثلاثة برامج وطنية للتطوع.

- ١-
- ٢-
- ٣-

٢ ما الجهة الحكومية التي تتولى تنظيم شؤون التطوع في المملكة العربية السعودية؟

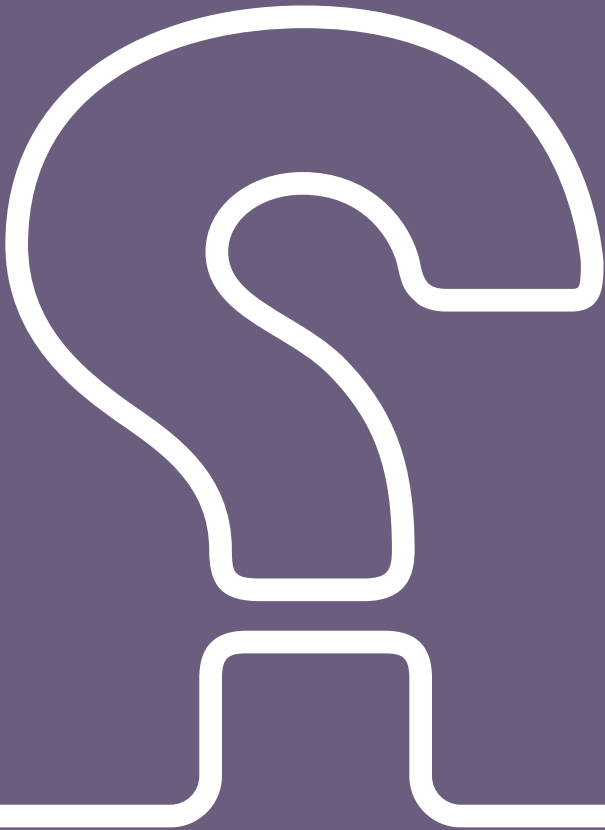
.....

٣ كم عدد المتطوعين المستهدفين لعام ١٤٥٢هـ في وطني؟

.....

٤ يذكر الطلبة بعض مجالات برنامج كن عوناً.

- ١-
- ٢-



**تقويم
الوحدة
الرابعة**

١ يقترح الطلبة عملاً تطوعياً جديداً يحتاج إليه المجتمع.

.....

٢ يملأ الطلبة الفراغات الآتية:

- أ- من مجالات التطوع ، و..... ، و.....
ب- من فوائد التطوع ، و..... ، و.....
ج- تتولى وزارة برنامج كن عوناً التطوعي.
د- من ضوابط العمل التطوعي أن يكون لعمر المتطوع.

٣ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة:

- أ- لا ينبغي أن تكون الأعمال التطوعية تحت إشراف جهة مرخص لها.
ب- من أعمال التطوع أداء الواجبات المدرسية.
ج- التبرع بالدم للمستشفيات من أعمال التطوع.
د- حفظ النعمة وجمع الفائض من الطعام عمل تطوعي لا يخدم الوطن.

٤ ما أبرز البرامج التطوعية الوطنية؟

- ١-
٢-
٣-

٥ يكتب الطلبة فقرة موجزة عن عمل تطوعي يخدم الوطن مع بيان أهميته وفائدته للمجتمع.

.....

.....

.....

٦ ما الضوابط التي ينبغي الالتزام بها عند ممارسة التطوع؟

- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....
- ٤-.....

٧ يكتب الطلبة أمثلة للتطوع ومجالاته:

مجاله	العمل التطوعي
.....
.....
.....

يُكمل الطلبة الفراغات الآتية:

بذل الجهد والوقت أو أو عن رغبة واختيار بغرض أداء واجب	التطوع هو
من يسخر و أو بطواعية	المتطوع هو
- -	من صفات المتطوع
- تطوع فردي. - تطوع	أنواع التطوع
- -	من فوائد التطوع

الخرائط والتقنيات الحديثة



- ◆ الدرس الثامن عشر: أنواع الخرائط
- ◆ الدرس التاسع عشر: عناصر الخريطة
- ◆ الدرس العشرون: استعمالات الخريطة وطرق نقلها
- ◆ الدرس الحادي والعشرون: الصور الجوية واستعمالاتها
- ◆ الدرس الثاني والعشرون: التقنيات الحديثة؛ نظام تحديد المواقع العالمي (GPS)
- ◆ الدرس الثالث والعشرون: علم المساحة

أهداف الوحدة



تهدف هذه الوحدة إلى:

- ◆ التعرف على أنواع الخرائط وعناصرها واستعمالاتها
- ◆ التعرف على مفهوم الصور الجوية، ومجالات استعمالها
- ◆ التعرف على التقنيات الحديثة في تحديد المواقع والاتجاهات
- ◆ التعرف على معلومات المساحة وخطواتها



الدرس الثامن عشر

أنواع الخرائط

الخريطة وسيلة لتمثيل سطح الكرة الأرضية أو جزء منه بظواهره الطبيعية والبشرية على لوحة مستوية. ويعد استعمال الخرائط قديماً جداً، وقد تطورت الخرائط مع مرور الزمن في أدواتها، وطرق رسمها حتى أصبحت اليوم رقمية. وزادت أهمية الخرائط في الوقت الحاضر مع تطور التقنية، وارتباطها بالتطور والتنمية.

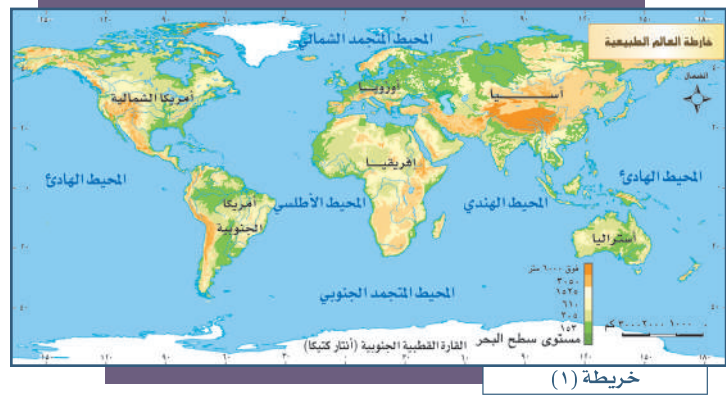
للاطلاع



منذ أكثر من ٤٥٠٠ سنة، حاول الإنسان رسم خرائط لبعض ظواهر المكان، ففي متحف جامعة هارفرد في الولايات المتحدة الأمريكية خريطة ترجع إلى عهد البابليين، تمثل نهراً ومزرعة في شمال العراق. كما أن المسلمين حرصوا على الخرائط، فاستفادوا منها في الفتوح الإسلامية، ونشر الإسلام، كما حرص العلماء منهم على وضع الخرائط المختلفة الأشكال والمقاصد في مصنفاتهم الجغرافية، ومن أبرز أولئك العلماء:

اسم العالم	تاريخ وفاته	اسم كتابه
الخوارزمي	٢٣٢ هـ	صورة الأرض
ابن حوقل	بعد ٣٦٧ هـ	صورة الأرض
المقدسي	٣٨٠ هـ	أحسن التقاسيم في معرفة الأقاليم
الإدريسي	٥٦٠ هـ	نزهة المشتاق في اختراق الآفاق

نشاط ١



أ- أي من الخريطين تمثل سطح الأرض كاملاً؟

ب- تمثل الخريطة ذات الرقم (.....) جزءاً من سطح الأرض، فما اسم هذا الجزء؟

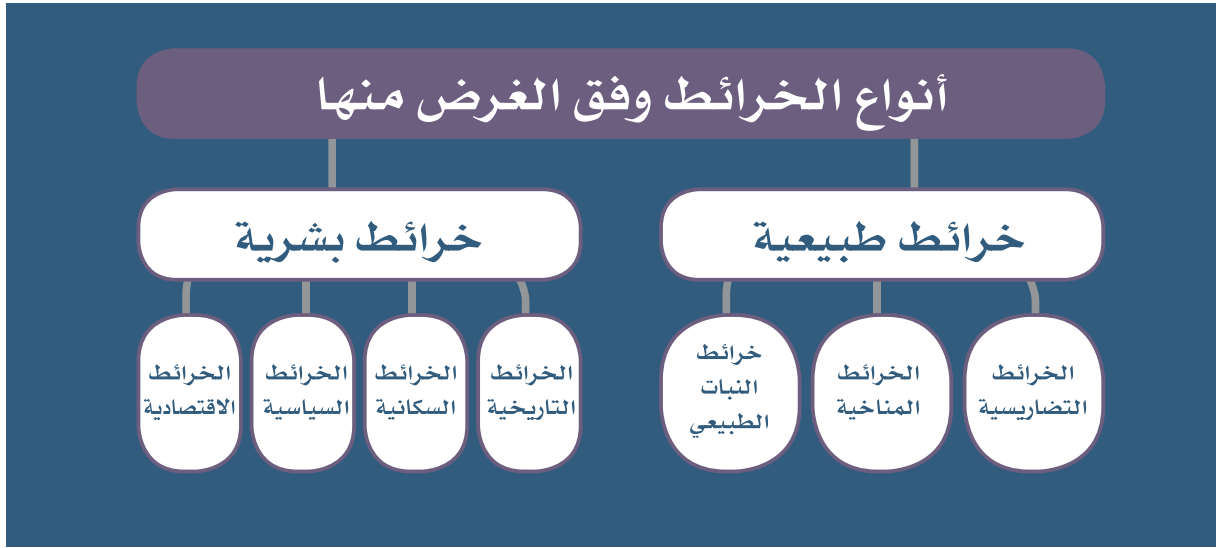
ج- يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

- ١- تمثل الخريطة ذات الرقم (١) ظواهر تضاريسية، مثل: الجبال، و.....، و..... وهي من أنواع الظواهر الطبيعية.
- ٢- تمثل الخريطة (٢) حقول النفط و.....، وتسمى ظواهر بشرية.

أنواع الخرائط:

ما أنواع الخرائط؟
لماذا تتنوع الخرائط؟

تتنوع الخرائط وتختلف باختلاف المعلومات، والموضوعات، ومدى الحاجة إليها. وتصنّف الخرائط وفق معايير مختلفة.



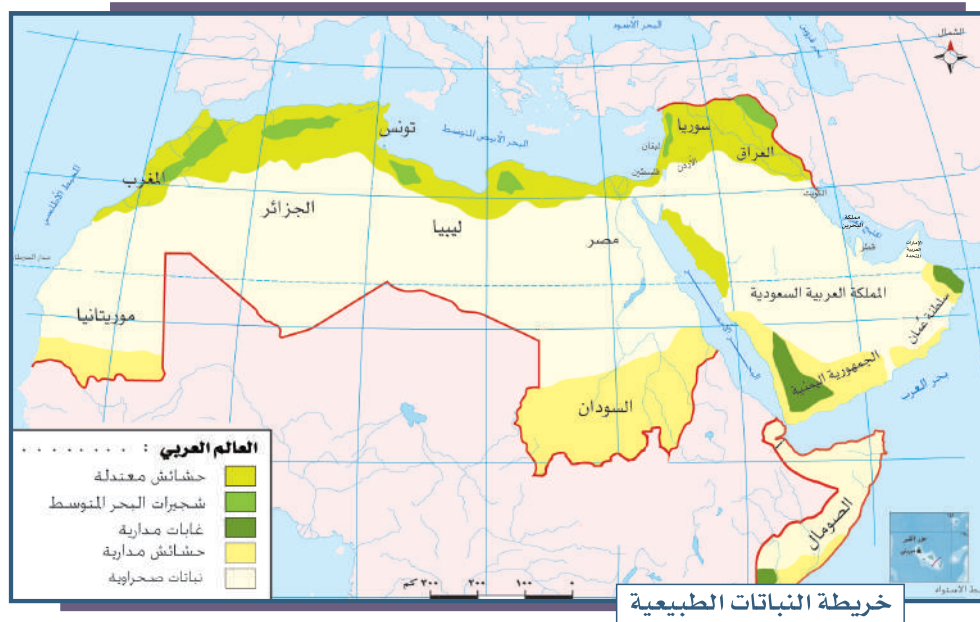
أولاً - الخرائط الطبيعية:

هي الخرائط التي تُمثّل عليها الظواهر الطبيعية التي خلقها الله ﷻ والتي لا أثر للإنسان في نشأتها، ومن هذه الخرائط:

١- الخرائط التضاريسية: وهي التي تمثل أشكال سطح الأرض المختلفة من مرتفعات ومنخفضات.

٢- الخرائط المناخية: وهي التي تمثل الظواهر المناخية المختلفة.

٣- خرائط النبات الطبيعي: وهي التي تمثل النبات الطبيعي، مثل: تنوعه وتوزيعه.



ثانياً - الخرائط البشرية:

هي الخرائط التي تُمثل عليها الظواهر البشرية التي تتصل بالإنسان ونشاطه، ومنها:

١- الخرائط السكانية: التي تظهر ما يتعلق بالسكان، مثل: توزيعهم، وكثافتهم.

٢- الخرائط الاقتصادية: التي تمثل النشاطات الاقتصادية للإنسان،

مثل: الزراعة والصناعة.



٣- الخرائط السياسية: التي تمثل الظواهر السياسية، مثل: الحدود بين الدول.

٤- الخرائط التاريخية: التي تتناول الجوانب التاريخية، مثل: مواقع المعارك، وتمتدُّ الدول.



نشاط ٢

يحدد الطلبة نوع الخريطة في الجدول الآتي:

نوع الخريطة	الظاهرة
	الجبال
	توزيع السكان
	الزراعة
	الحشائش
	الرياح

نشاط ٣

ينظر الطلبة إلى الخريطة السكانية، والخريطة السياسية، والخريطة الاقتصادية الموجودة في الدرس ثم يكتبون المعلومات الآتية:

أ- تحديد ثلاث مناطق ذات كثافة سكانية عالية في المملكة العربية السعودية:

١- ٢- ٣-

ب- تحديد ثلاثة أنشطة اقتصادية يزاولها سكان المملكة العربية السعودية:

١- ٢- ٣-

ج- كتابة أسماء الدول المجاورة للمملكة العربية السعودية:

.....
.....

نشاط ٤

يزور الطلبة الموقع الإلكتروني لهيئة الإحصاء العامة؛ من أجل الإجابة على ما يأتي:

أ- ما المدينة السعودية الأكثر كثافة في السكان؟

.....

ب- ما أسباب زيادة الكثافة السكانية في تلك المدينة؟

.....



الهيئة العامة للإحصاء
General Authority for Statistics



www.stats.gov.sa

تقويم الدرس الثامن عشر



١ يكتب الطلبة تعريفاً لما يأتي:

- أ- الخريطة:
- ب- الخرائط الطبيعية:
- ج - الخرائط البشرية:

٢ يربط الطلبة بين القائمة (أ) والقائمة (ب) بوضع الرقم المناسب:

(ب)	(أ)
<input type="checkbox"/> تعرض الموضوعات التي لها علاقة بالسكان، وتوزيعهم، وكثافتهم.	١. خرائط النبات الطبيعي
<input type="checkbox"/> تمثل الحدود بين الدول.	٢. الخرائط المناخية
<input type="checkbox"/> تمثل اتجاه الرياح في فصل الصيف.	٣. الخرائط السكانية
<input type="checkbox"/> تمثل أنواع النباتات الطبيعية المختلفة، وتوزيعها.	٤. الخرائط التاريخية
<input type="checkbox"/> تمثل مواقع المعارك وامتداد الدول.	٥. الخرائط السياسية

٣ يكمل الطلبة الفراغات الآتية:

أنواع الخرائط وفق الغرض منها

.....

.....

٤ يُصنّف الطلبة الخرائط الآتية وفق الجدول:

خريطة توزيع الضغط الجوي في المملكة العربية السعودية - الخريطة السياسية لدول الخليج العربي - خريطة المحاصيل الزراعية - خريطة تضاريس شبه الجزيرة العربية - خريطة الغابات المدارية - خريطة فتوحات محمد بن القاسم الثقفي - خريطة توزيع السكان في المملكة العربية السعودية - خريطة امتداد الدولة السعودية الأولى.

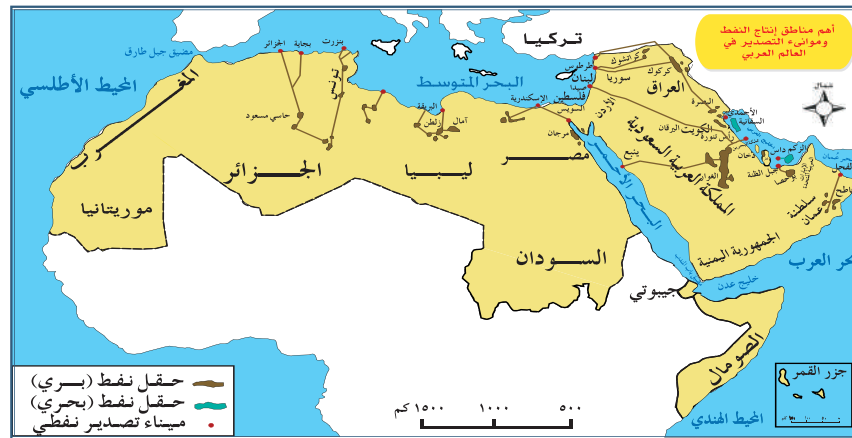
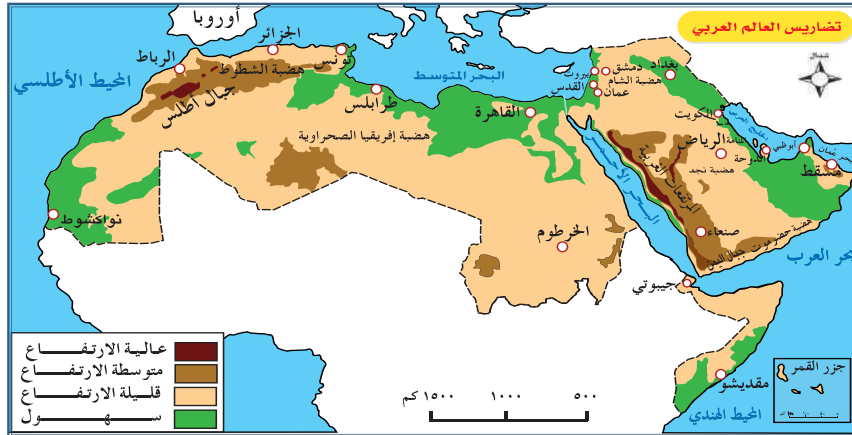
خرائط طبيعية	خرائط بشرية
.....
.....
.....
.....

٥ ما الخريطة المناخية؟

.....
.....

ينظر الطلبة إلى الخريطين، ثم يكملون المعلومات المطلوبة:

٦



أ- ظاهرتان طبيعيتان:

- ١- ٢-

ب- ظاهرتان بشريتان:

- ١- ٢-

ج- سبب تنوع الخرائط:

.....

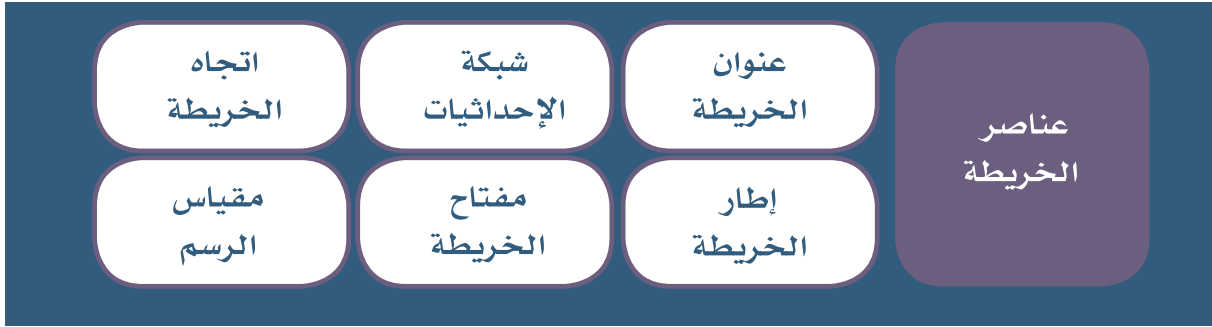


الدرس التاسع عشر

عناصر الخريطة

عناصر الخريطة:

يعتمد رسم الخريطة على عناصر مهمة لا بد من توفرها في كل خريطة.



١- عنوان الخريطة: الاسم الذي يحدد موضوع الخريطة، والمكان الذي تمثله. فعلى سبيل المثال: خريطة الأقاليم المناخية في العالم يكون موضوعها: الأقاليم المناخية، أما المكان الذي تمثله فهو: العالم.



نشاط ١

يُكتب عنوان مناسب للخريطة.

.....

.....

٢- إطار الخريطة: ما يحيط بالخريطة من الخارج.

من أهم فوائد الإطار ما يأتي:

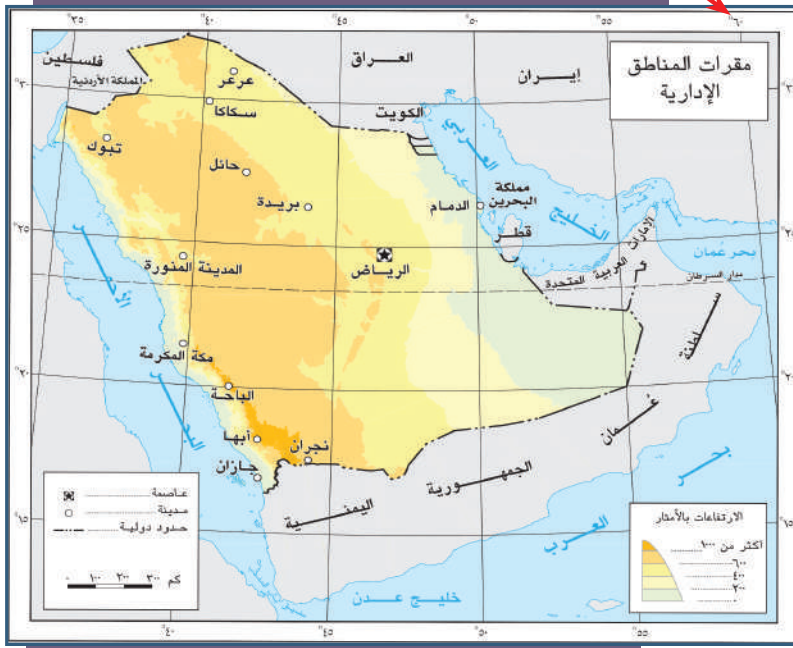
- ◆ تحديد الجزء الذي تمثله الخريطة.
- ◆ تسهيل وضع شبكة خطوط الطول، ودوائر العرض.
- ◆ تحديد الأماكن التي تخصص لبقية عناصر الخريطة.

٣- شبكة الإحداثيات: يقصد بها خطوط الطول ودوائر العرض، وإذا لم تُرسم يُكتفى برسم شرطات صغيرة على حواف الإطار الداخلي للخريطة، ومن ثم كتابة أرقام تلك الخطوط والدوائر؛ بحيث تسهل قراءتها. ومن فوائدها أنها تستعمل في تحديد الوقت ومواقع الأماكن بدقة، وتحديد المناخ السائد على سطح الأرض.

خطوط الطول

الإحداثيات

دوائر العرض



نشاط ٢

ما فوائد خطوط الطول ودوائر العرض؟

٤- مفتاح الخريطة:

يحتوي على مجموعة من:

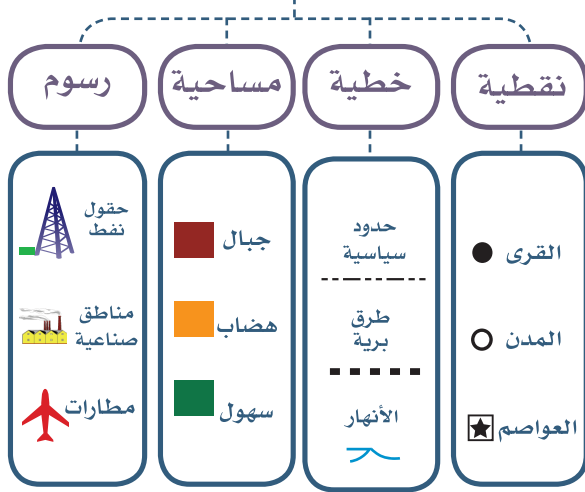
- أ- الرموز التي تمثل الظواهر والمعالم على الخريطة.
- ب- المصطلحات التي تفسر ما تعنيه الرموز المستعملة في الخريطة.

ولهذا يساعد مفتاح الخريطة على قراءة المعلومات التي تُعْرَض فيها، وفهم مدلولاتها. وتختلف الرموز من خريطة إلى أخرى، وتتنوع حسب الظواهر الطبيعية والبشرية، وحتى نتمكن من معرفة معاني هذه الرموز لا بد من قراءة مفتاح الخريطة.

تلاطلاع

تستعمل الرموز لمنع ازدحام الخريطة بالأسماء والصور والأشكال المرتبطة بشرح هذه الظواهر.

وأبرز أنواع الرموز المستعملة في مفتاح الخريطة



نشاط ٣

هل يمكننا فهم الخرائط بلا مفتاح؟ مع إبداء الرأي في أهمية ذلك.

٥ - مقياس الرسم:

هل يمكن رسم خريطة لمدرستي بأبعادها الحقيقية؟

يصعب تمثيل الأماكن والمواقع والأشياء الأخرى التي تكون على الأرض بأحجامها وأبعادها الحقيقية على الخريطة؛ وذلك لكبر حجمها، لذا ترسم الخريطة وفق مقياس رسم محدد، ويوضع في الأغلب في أسفل الخريطة.

وعلى هذا فمقياس الرسم هو:

النسبة بين البعد على الخريطة، وما يقابله على الطبيعة.

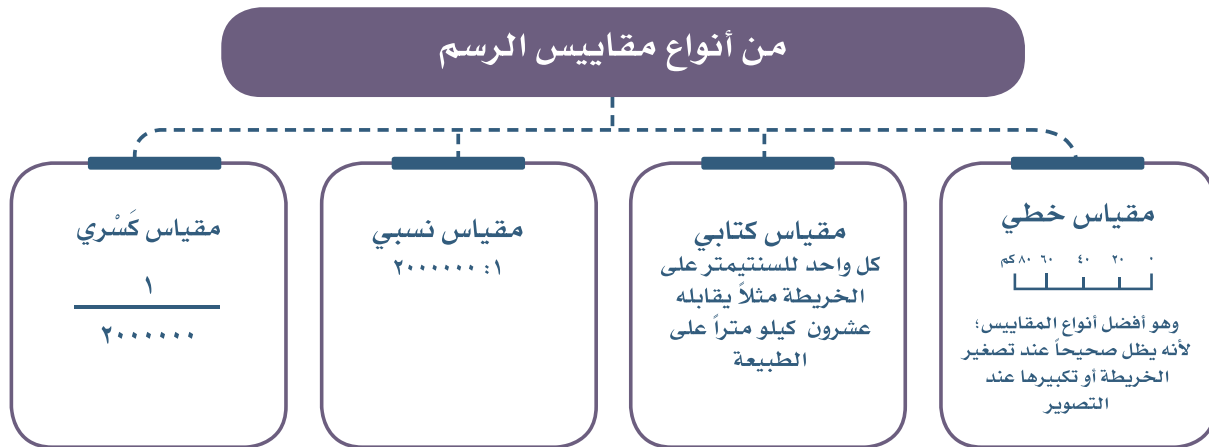
مثال: إذا كان مقياس رسم خريطة يساوي (١ : ١٠٠,٠٠٠) فهو يعني أن كل سنتيمتر واحد على الخريطة يقابله (١٠٠,٠٠٠) سنتيمتر على الطبيعة.

طرق قياس المسافات على الخريطة:

هناك عدة طرق لقياس المسافات على الخريطة، منها:

- ١- المسطرة العادية: على سبيل المثال: لو كانت المسافة على الخريطة ١٠ سم ومقياس الرسم لهذه الخريطة هو ١ : ١٠٠٠، لكانت المسافة على سطح الأرض هي $10 \times 1000 = 10,000$ سم.
- ٢- الخيط: يستعمل في قياس المسافات المتعرجة.
- ٣- عجلة قياس المسافات.

من أنواع مقياس الرسم



٤ نشاط

طول الطريق على الخريطة (٦سم) بمقياس رسم (١:٥٠,٠٠٠).

أ- ما نوع مقياس الرسم؟

ب- يوجد الطلبة طول هذا الطريق على الطبيعة، علماً أن المسافة على الطبيعة = المسافة على الخريطة × مقام مقياس الرسم.



أشكال رسم مؤشر الاتجاه

٦- اتجاه الخريطة:

المؤشر الذي يبين اتجاه الشمال، والاتجاهات الأخرى على الخريطة، وفي الأغلب يرمز له بمؤشر يشير إلى الشمال في أعلى الخريطة أو أسفلها. ويرسم مؤشر الاتجاه بعدة أشكال، ويُعدّ توجيه الخريطة أول عمل يقوم به مستعملو الخريطة في الدراسات الميدانية.

◀ توجيه الخريطة:

- أن يكون اتجاه الشمال الموضَّح على الخريطة منطبقاً على اتجاه الشمال في الطبيعة. ولتوجيه الخريطة، فوائد عديدة، من أهمها:
- ◆ قراءة الخريطة، ومقارنتها بالظواهر الطبيعية أو البشرية التي على سطح الأرض.
- ◆ تعيين موقع الراصد على الخريطة، إذا كان هذا الموقع مجهولاً.
- ◆ إضافة معلومات وتفصيلات جديدة مثل رسم طريق أنشئ حديثاً، ولم يوضح في الخريطة.
- ◆ استعمالها دليلاً يرشد السيَّاح والرحَّالين إلى الاتجاهات الصحيحة لخط سيرهم.

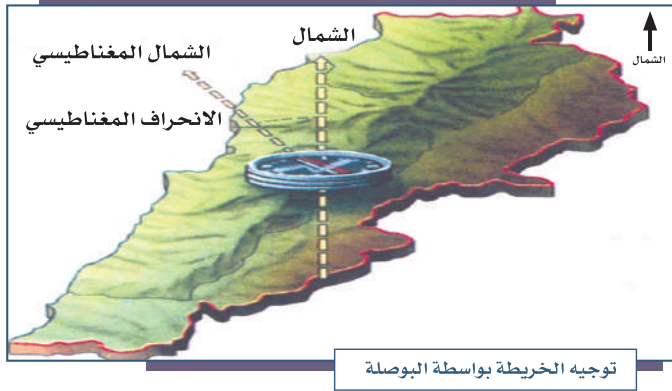
توجيه الخريطة له طريقتان، هما:

أولاً- التوجيه بالظواهر أو امتداد الطريق:

أ - نأخذ مكاننا في بقعة محددة على امتداد الطريق.

ب - نوضح ما يقابل هذه البقعة على الخريطة.

ج - نجعل الخريطة في وضع أفقي ثم نحركها يمينا ويسرة، وعندما ينطبق امتداد الخط الذي يمثل الطريق في الخريطة على نظيره في الطبيعة، تكون الخريطة قد تحققت توجيهها.



ثانياً- التوجيه بالبوصلة.

أ - وضع الخريطة بشكل أفقي على سطح مستو.

ب - وضع البوصلة فوق الخريطة في مكان مجاور لسهم اتجاه الشمال المرسوم في الخريطة.

ج - تبقى البوصلة ثابتة في وضعها السابق، وتُحرك الخريطة يمينا ويسارا إلى أن ينطبق محور الإبرة المغناطيسية على امتداد سهم الشمال، وبذلك تكون الخريطة وجهت توجيهها صحيحاً.



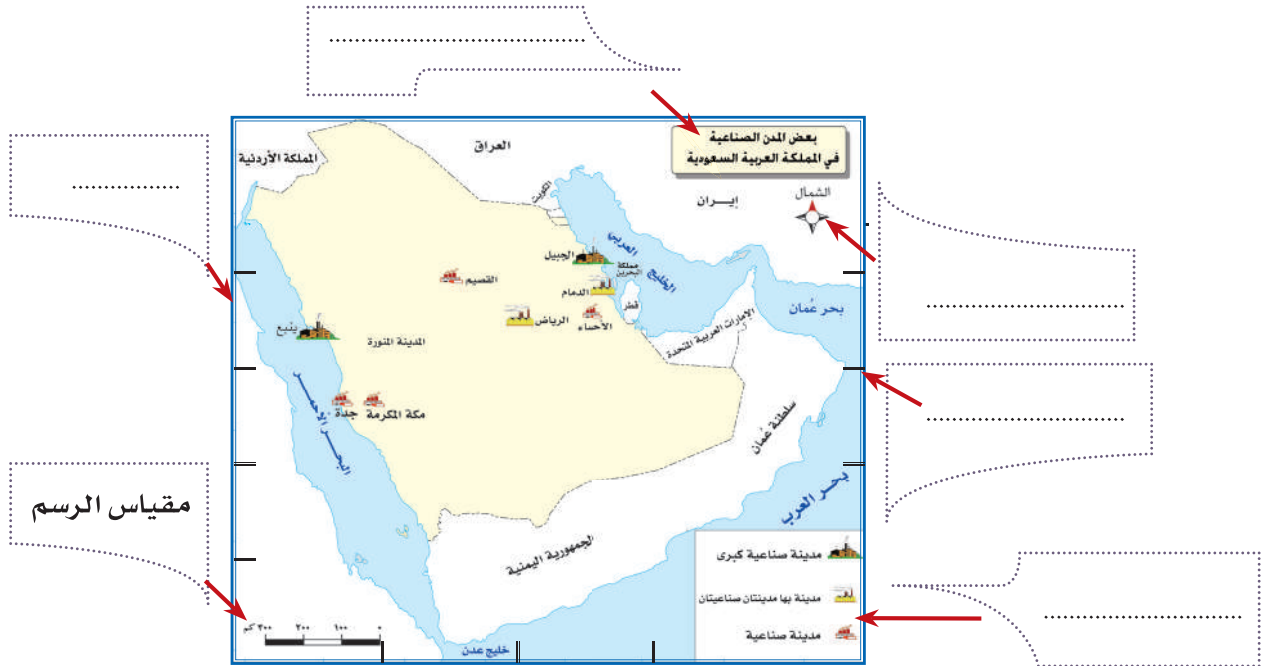
نشاط ٥

يوجّه الطلبة خريطة المملكة العربية السعودية بالبوصلة.

نشاط ٦

يستعين الطلبة بمدلول العبارات الآتية، ثم يسجلون العناصر حول الخريطة.

- ١- يُبدأ به قبل رسم الخريطة.
- ٢- برسمه تُعرف الجهات على الخريطة.
- ٣- اسم يبين نوع الخريطة، ويسهل معرفة الهدف منها.
- ٤- رموز تحاط بمربع أو مستطيل، يوضع في إحدى زوايا الخريطة.
- ٥- شبكة من الخطوط المتقاطعة تعين على تحديد المواقع في الخريطة.



تقويم الدرس التاسع عشر



١ ما عناصر الخريطة؟

..... ، ،

٢ ما أنواع رموز الخريطة؟

..... ، ،

٣ لتوجيه الخريطة عدة طرق، ما هي؟

.....

٤ ما أهمية كل من؟

- أ- عنوان الخريطة:
- ب- رموز الخريطة:
- ج- مقياس الرسم:

٥ ما الفرق بين المقياس الخطي والمقياس النسبي؟

.....
.....

٦ ينقل الطلبة خريطة المملكة العربية السعودية على ورقة خارجية، ثم:

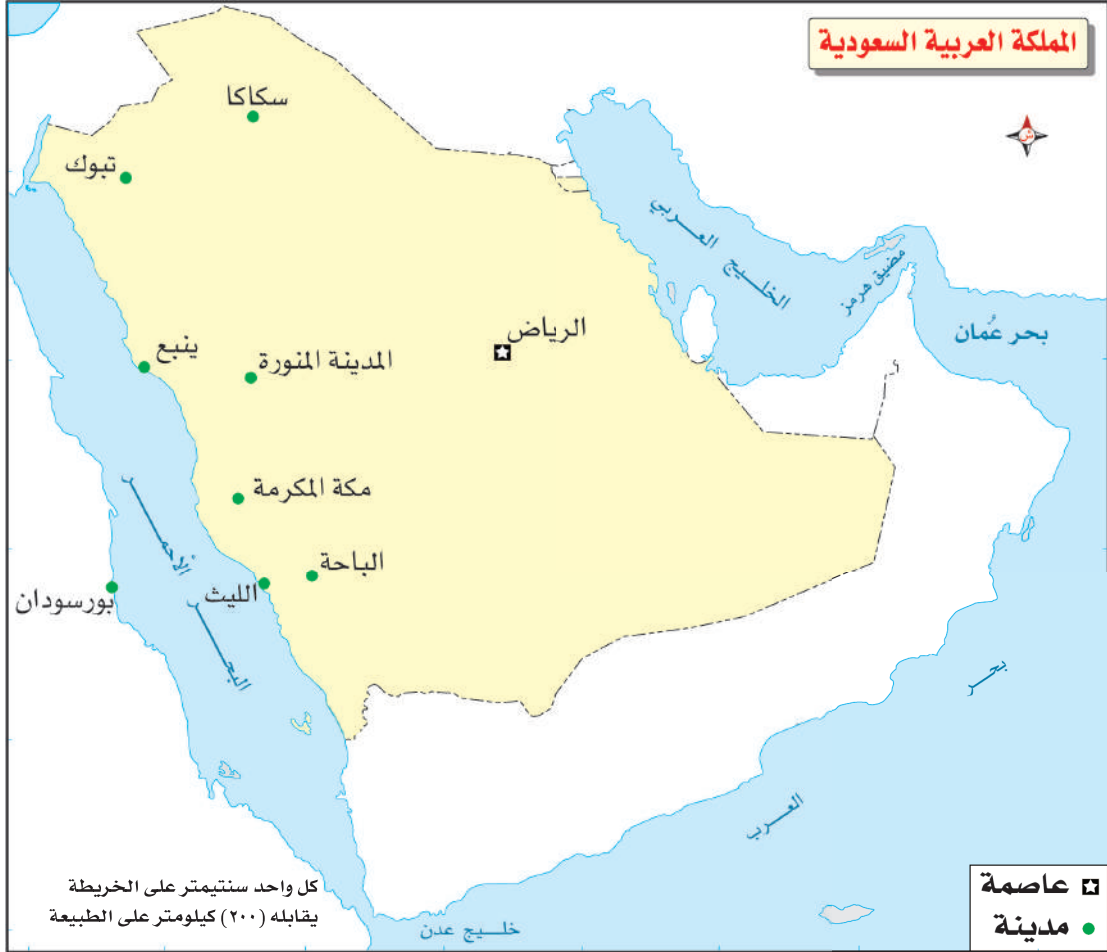
- أ- يسجلون عليها: العنوان، والمفتاح، ورمزاً للعاصمة الرياض، ورمزاً للمدينتين المقدستين، ومؤشر اتجاه الشمال.
- ب- يوجهون الخريطة على الطبيعة داخل الفصل، ويسجلون حولها أبرز معالم الفصل (الباب، السبورة، النوافذ).

بعد الاطلاع على خريطة المملكة العربية السعودية، يجيب الطلبة عن الآتي:

أ- ما مقياس الرسم المدون على الخريطة؟

ب- ما قياس المسافة بين مكة المكرمة والمدينة المنورة باستعمال المسطرة؟

ج- ما المسافة بالكيلومترات بين المدينتين على الخريطة؟





الدرس العشرون

استعمالات الخريطة وطرق نقلها

نشاط ١

١- من الذين يستعملون الخريطة؟

.....

.....

٢- ماذا نستفيد من الخريطة؟

.....

.....

تستعمل الخريطة لأغراض عديدة، من أهمها:

- ١- تحديد وتوزيع الظواهر الطبيعية والبشرية عليها.
- ٢- معرفة الطرق البرية، والبحرية، والجوية الإقليمية والعالمية.
- ٣- تخطيط المشاريع المختلفة؛ مثل: تخطيط المدن، والطرق، وغيرها.
- ٤- تحديد الاتجاهات والمواقع، مثل: اتجاه القبلة.
- ٥- دليل في المكاتب السياحية، والعقارية، والمراكز والأسواق التجارية، والفنادق.



فندق/.....

الدور الأول رقم الغرفة (٧)

غرفة رقم (١)	غرفة رقم (٢)	غرفة رقم (٣)	غرفة رقم (٤)	غرفة رقم (٥)	غرفة رقم (٦)
غرفة رقم (٧)	غرفة رقم (٨)	غرفة رقم (٩)	غرفة رقم (١٠)	غرفة رقم (١١)	غرفة رقم (١٢)

مطعم

مصعد

مصلى

قد نجد مثل هذا المخطط التوضيحي داخل غرف الفندق ليتعرف النزلاء على مخطط الفندق وخدماته.

نشاط ٢

يستنتج الطلبة ثلاثة استعمالات للخريطة يستفيد منها:

أ- معلّم الدراسات الاجتماعية والمواطنة:

- ١-
- ٢-
- ٣-

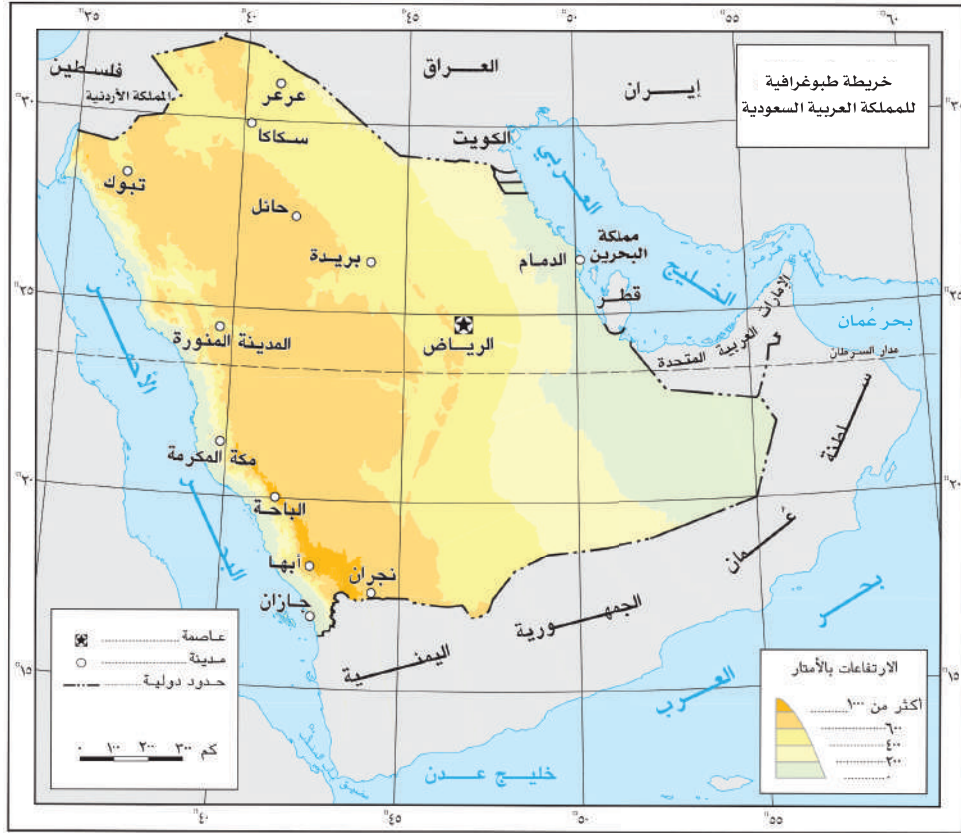
ب- مذياع النشرة الجوية:

- ١-
- ٢-
- ٣-

قراءة الخريطة:

تُعدّ قراءة الخريطة من المهارات الأساسية التي تُبنى عليها المهارات الأخرى المتعلقة بالخريطة، ويستطيع الإنسان قراءة الخريطة إذا كانت لديه القدرة على:

- ◆ التعرف على عنوان الخريطة؛ لتحديد موضوعها.
- ◆ قراءة مفتاح الخريطة؛ للتعرف على دلالات الرموز، والمفاهيم المكتوبة.
- ◆ تحديد الجهات الأصلية والفرعية.
- ◆ تحديد المواقع الجغرافية.
- ◆ تحديد الوقت في الأماكن المختلفة باستعمال خطوط الطول.
- ◆ قياس المسافات والمساحات بمقياس الرسم.



نشاط ٣

يرجع الطلبة إلى خرائط جوجل في الرابط الإلكتروني للتعرف على أماكن في العالم باستخدام الخرائط، ويصفون المكان الذي أعجبهم، مع ذكر السبب.



www.google.com
اكتشاف العالم
من خلال خرائط جوجل

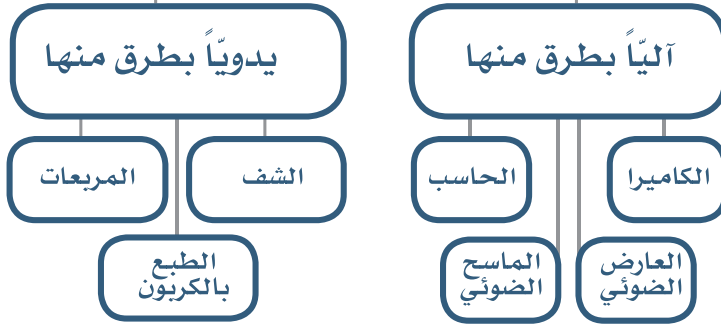
.....

.....

.....

.....

طرق نقل الخريطة



طرق نقل الخريطة

يمكن رسم خريطة بنقلها من خرائط سابقة بطريقة يدوية، كما يمكن رسم الخريطة بطريقة آلية.

أشكال نقل الخريطة بالطرق اليدوية:

تنقل الخريطة بمقياس الرسم نفسه الذي رُسمت به، أو مكبرة، أو مصغرة، بعدة طرق.

خطوات الرسم بطريقة المربعات:

- ١- تقسيم الخريطة الأصلية إلى عدد من المربعات بأبعاد متساوية.
- ٢- تقسيم الورقة التي ستنقل عليها الخريطة إلى عدد المربعات نفسها، وبأبعاد متساوية.
- ٣- تنقل معالم الخريطة الأصلية إلى الورقة مربعاً بعد مربع بقلم الرصاص، وذلك من أجل محاكاتها بدقة.
- ٤- تمسح خطوط المربعات التي رُسمت على الورقة بعد أن نُقلت معالم الخريطة الأصلية في المربعات جميعها، ثم تلوّن تلك المعالم مثل الخريطة الأصلية.

للاطلاع

◆ تُعدّ طريقة المربعات من أفضل الطرق اليدوية للتمرين على رسم الخرائط باليد؛ لأنها تُعوّد عين الراسم على الظواهر المختلفة، وتجعلها تنطبع في ذهنه لمدة طويلة.

◆ تعدّ طريقة النقل مع التكبير من أفضل طرق نقل الخرائط؛ لأنّ تصغير الخريطة بعد ذلك يؤدي إلى عدم وضوح الأخطاء.

٤ نشاط

برأيك، ما أسهل طريقة لنقل الخريطة؟ ولماذا؟

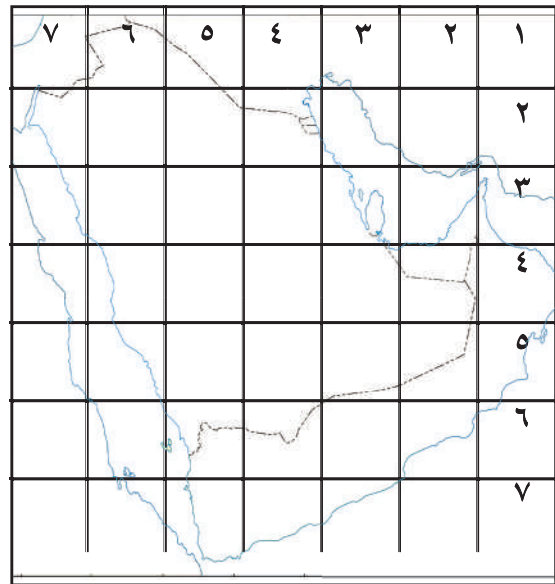
.....

.....

٥ نشاط

يرسم الطلبة الخريطة السياسية لشبه الجزيرة العربية بطريقة المربعات بالمقاييس نفسها بالاستعانة بالشكل (١):

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
						٢
						٣
						٤
						٥
						٦
						٧



الشكل (١)

تقويم الدرس العثرون



١ يحدد الطلبة طرق نقل الخريطة اليدوية والآلية في المربعات الآتية:

				اليدوية
				الآلية

٢ ما استعمالات الخريطة؟

- ١ -
 ٢ -
 ٣ -
 ٤ -

٣ يقرأ الطلبة خريطة المملكة العربية السعودية الآتية، ثم يجيبون عن:



أ- عدد مناطق المملكة العربية السعودية:

.....

ب- أكبر المناطق مساحة:

.....

ج- أصغر المناطق مساحة:

.....

د- عدد المناطق التي تطل على البحر الأحمر:

.....

هـ- المنطقة التي تقع على خليج العقبة:

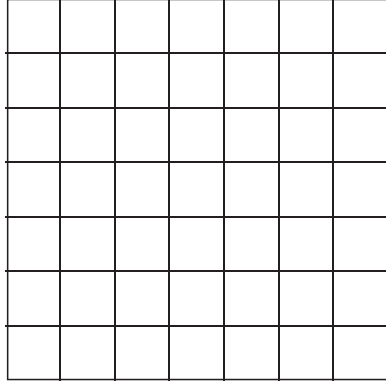
.....

٤ يستعين الطلبة بمصادر التعلّم، ثم يسجلون فوائد الخريطة لكل من:

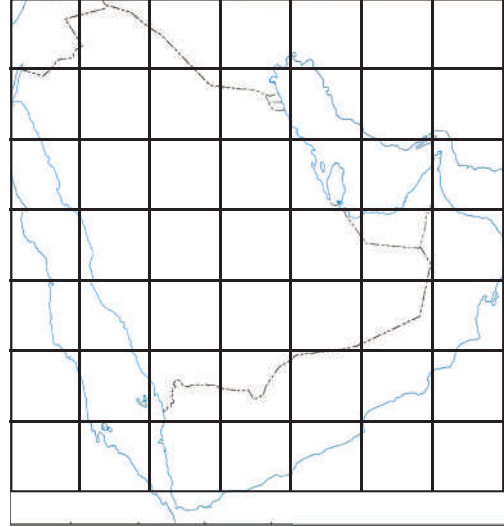
أ- قائد الطائرة:

ب- المسافر:

٥ يرسم الطلبة خريطة شبه الجزيرة العربية السياسية بطريقة المربعات، مصغرة في الشكل (أ)، ومكبرة في الشكل (ب):

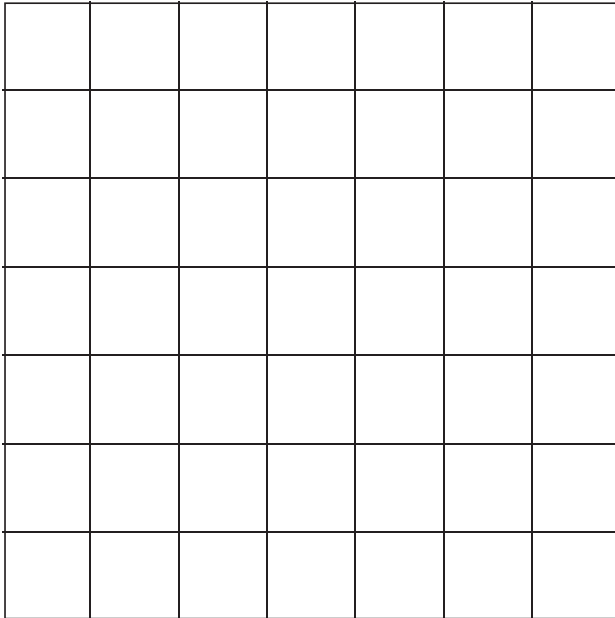


الشكل (أ)



الخريطة السياسية لشبه الجزيرة العربية

٦ يكتب الطلبة في فقرة موجزة عن أثر التقنية الحديثة في نقل الخرائط.



الشكل (ب)



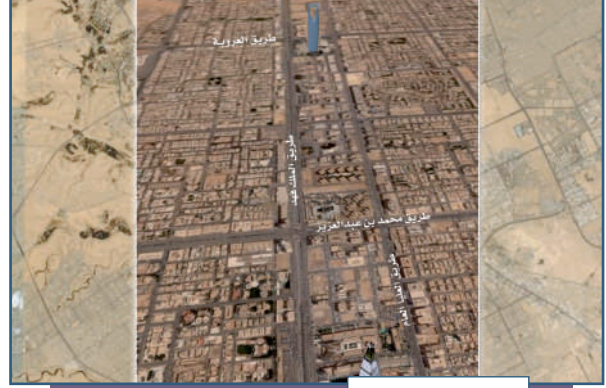
الدرس الحادي والعشرون

الصور الجوية واستعمالاتها

يتأمل الطلبة الشكلين، ثم يجيبون:



الشكل (٢)



الشكل (١)

أ- ماذا يمثل الشكل (١)؟

.....

.....

ب- كيف مُنِّلت المنطقة في الشكل (٢)؟

.....

.....

ج- لماذا لا نحتاج إلى مفتاح للرموز في الشكل (١)؟

.....

.....

د- أي الشكلين يأخذ وقتاً أطول في إعداده؟ مع بيان السبب.

.....

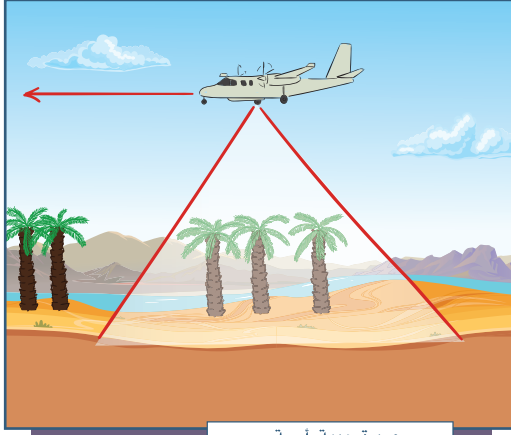
.....

هـ- أي الشكلين يوضح الظواهر المتحركة؟

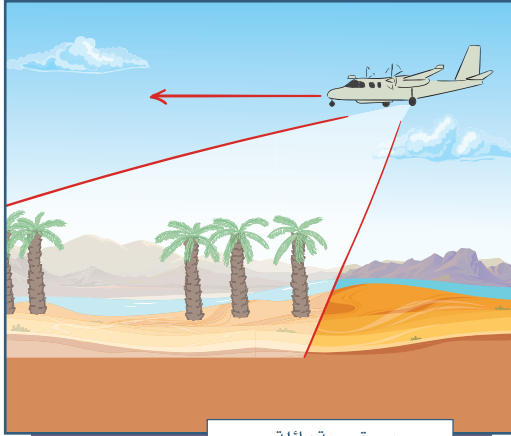
.....

.....

الصورة الجوية



صورة جوية رأسية



صورة جوية مائلة

صورة لجزء من سطح الأرض، تُلتقط بواسطة الطائرات، أو المناطيد المزودة بآلات تصوير. الصور الجوية نوعان، هما:

- ١- صورة جوية رأسية.
- ٢- صورة جوية مائلة.

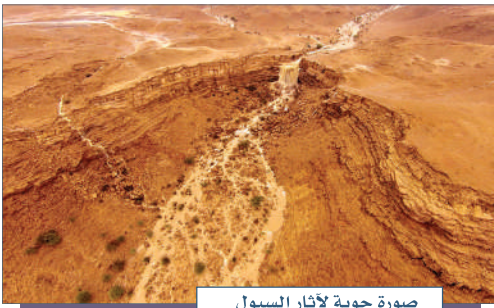
- ١- الصور الرأسية: تلتقط في حالة الوضع الرأسي لعدسات أجهزة التصوير.
- ٢- الصور المائلة: تلتقط والعدسات في وضع مائل؛ بحيث تغطي مساحات كبيرة. تُصوّر المساحات الرأسية الكبيرة بالتقاط عدد من الصور، ثم توضع إلى جوار بعضها.

الفرق بين الخريطة والصورة الجوية:

الصورة الجوية	الخريطة
حقيقة لما تعبر عنه	تمثيل لما تعبر عنه
لا تحتاج إلى مفتاح؛ لأنها توضح الظواهر كما هي في الطبيعة	تحتاج لمفتاح ورموز
توضح الظواهر المتحركة	لا توضح الظواهر المتحركة
تظهر جميع التفاصيل التي تكون أمام عدسة التصوير	توضح مجموعة منتقاة من تفاصيل سطح الأرض
لا توضح خطوط الطول ودوائر العرض، والحدود السياسية والإدارية	توضح خطوط الطول، ودوائر العرض، والحدود السياسية والإدارية

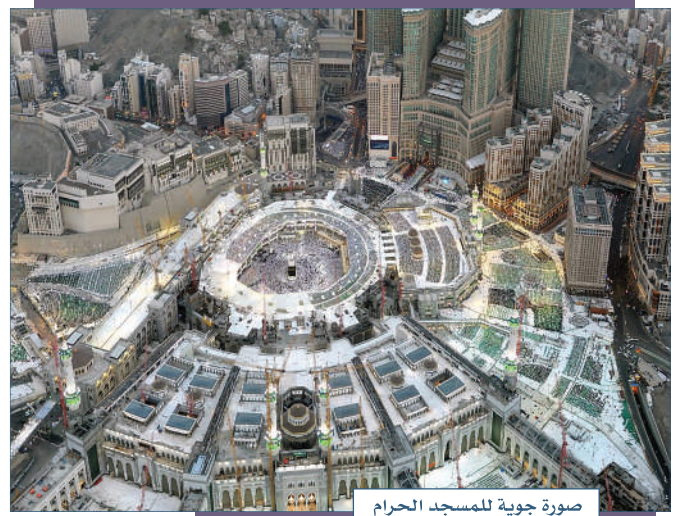
للاطلاع

الخريطة الطبوغرافية:
هي خريطة دقيقة توضح الظواهر الطبيعية والبشرية معاً بدقة عالية، وتوضح هذه الظواهر على الخريطة باستعمال الرموز النقطية والخطية والمساحية، إضافةً إلى الألوان التي تساعد على قراءة الخريطة.



استعمالات الصور الجوية:
تعدّ الصور الجوية مصدراً مهماً لاستنباط المعلومات الجغرافية، وتستعمل لأغراض متنوعة، من أبرزها:

- 1- التعرف على الظواهر الطبيعية والبشرية.
- 2- إعداد الخرائط الطبوغرافية.
- 3- تحديد طرق المواصلات، ودراسة الحركة عليها .
- 4- تصنيف تكوينات الصخور والتربة بأنواعها .
- 5- التخطيط العمراني، مثل: تخطيط المدن، والقرى أو الأحياء، وتحديد مواقع الخدمات العامة المختلفة، والأماكن التجارية والصناعية.
- 6- تحديد المواقع الأثرية.
- 7- رصد حجم التغيرات البيئية، مثل: الأضرار الناشئة عن الفيضانات، والسيول، وغيرها .



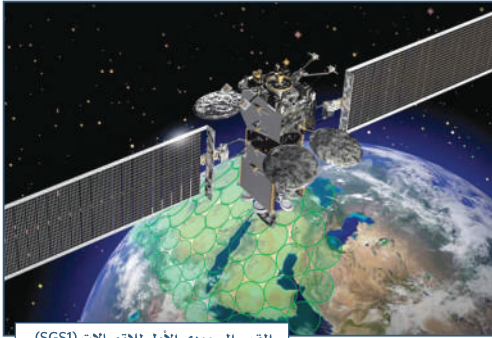
للاطلاع

الصور الفضائية (الاستشعار عن بعد):

هي الصور المأخوذة بالأقمار الصناعية المزودة بأجهزة الاستشعار عن بعد، وفيها تُجمع معلومات دقيقة لمساحات واسعة من الأرض على شكل أرقام تستقبلها محطات استقبال رادارية على سطح الأرض، وتحولها بعد ذلك - بالحاسوب - إلى مرئيات أو مناظر مصورة لسطح الأرض، وتعد أفضل طريقة لمسح المناطق الكبيرة، ورسم خرائط المناطق النائية، كما تسهم في تحديث الخرائط الحالية. يتولى المركز الوطني لتقنية الاستشعار عن بعد بمدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية نقل تقنية الاستشعار عن بعد وتطويرها وتوطينها.

من فوائد القمر الصناعي:

- ١- إرسال الصور على شكل إشارات رقمية إلى محطات الاستقبال الأرضية.
- ٢- إرسال إشارات تُعالج بالحاسب، وتُحوّل إلى مناظر مصورة.
- ٣- عرض صور وخرائط متنوعة.



القمر السعودي الأول للاتصالات (SGSI)

يجيب الطلبة عن الأسئلة الآتية:

أ- لماذا تبادر الدول إلى تصوير الكوارث التي تحدث فيها من الجو؟

.....
.....
.....

ب- هل شاهدت صوراً للكوارث هذا العام؟ وما نوع تلك الصور؟

.....
.....
.....

ج- يوضح الطلبة دور المملكة العربية السعودية في مساعدة المتضررين من الكوارث.

.....
.....
.....
.....
.....

تقويم الدرس الحادي والعشرون



١ ما المقصود بالصورة الجوية؟

.....
.....

٢ يقارن الطلبة بين:

أ- الخريطة والصورة الجوية من حيث المفتاح، والظاهرة التي تمثلها وتفاصيل سطح الأرض.

أوجه المقارنة	الخريطة	الصورة الجوية
المفتاح
الظاهرة التي تفسرها
تفاصيل سطح الأرض

ب- الصورة الرأسية والصورة المائلة.

.....

٣ تُعدّ الصور الجوية مصدراً مهماً من مصادر المعلومات الجغرافية. في إطار ذلك: يوضح الطلبة استعمالات الصور الجوية.

.....
.....
.....

٤ يبين مجموعة من الطلبة شفهياً وجهة نظرهم في أثر التقدم العلمي والتقني في تطوير الخرائط والصور الجوية.



الدرس الثاني والعشرون

التقنيات الحديثة؛ نظام تحديد المواقع العالمي (GPS)



قمر صناعي



جهاز تحديد المواقع العالمي (GPS)

ما دور القمر الصناعي في تحديد المواقع؟

بينما كانت الأسرة في رحلة خرج ابنها ياسر على سيارته بعد أن أخذ إحداثيات الموقع من جهاز والده، وتأخر في العودة، وبينما كان الأب قلقاً متردداً بين الانتظار والبحث عن ابنه، إذ بسيارتين مقبلتين إحداها سيارة ياسر والأخرى سيارة رجل أرشد ياسراً إلى موقعهم، فاستضافه الأب وشكره، ثم سأله:

كيف عرفت موقعنا؟

- عرفته بجهاز تحديد المواقع العالمي (GPS).

وكيف يعرف الجهاز ذلك؟

- للجهاز ذاكرة يُخزّن فيها مكان الموقع وإحداثياته (أرقام خطوط الطول والعرض)، وقد أخذت من ابنكم إحداثيات الموقع، فاستدعيته من ذاكرة الجهاز، وهنا أشار سهم الاتجاه إلى الموقع، كما بيّن الجهاز المسافة التي تفصل بيننا.



الصحراء

نظام تحديد المواقع العالمي (GPS):

نظام مترابط يساعد على تحديد إحداثيات أي مكان على سطح الأرض بدقة عالية، وفق خطوط الطول ودوائر العرض.

نشاط ١

ما العلاقة بين جهاز تحديد المواقع، وخطوط الطول ودوائر العرض (الإحداثيات)؟

مكونات نظام تحديد المواقع العالمي (GPS):

ما طريقة عمل جهاز (GPS)؟



يتكون نظام تحديد المواقع العالمي من ثلاثة أقسام، هي: قسم الأقمار الصناعية، قسم التحكم، قسم المستخدم.

١. قسم الأقمار الصناعية:

يتألف هذا القسم من مجموعة من الأقمار الصناعية التي تدور حول الأرض.

٢. قسم التحكم:

مهمة هذا القسم متابعة عمل الأقمار ومراقبته مراقبة مستمرة، من أجل أن يكون حساب الإحداثيات حساباً دقيقاً.

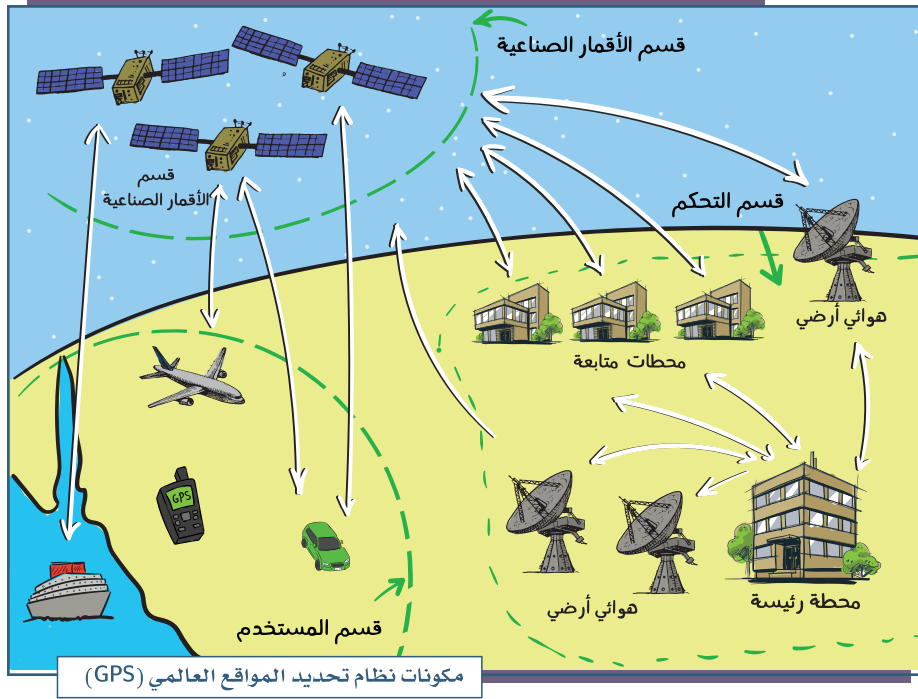
٣. قسم المستخدم:

أجهزة استقبال (GPS)، وهي في الطائرات، وفي السفن، وبعض السيارات وأجهزة الاتصال وغيرها، وقد تكون أجهزة فردية في متناول أي شخص، وتتفاوت دقتها بين جهاز وآخر.

ويعمل هذا النظام بأن ترسل الأقمار الصناعية إشارات تلتقطها محطات المتابعة الأرضية؛ لتحديد موقع القمر، ومقدار بُعده عن المحطة، ثم تعيد هذه المعلومات للقمر الصناعي الذي يبثها مرة أخرى؛ لتستقبلها أجهزة استقبال مخصصة، يظهر على شاشاتها الموقع الإحداثي لها، والارتفاع عن سطح البحر، وسرعة حركة المستخدم، إضافةً إلى وجود سهم يشير إلى جهة المكان المراد الوصول إليه.

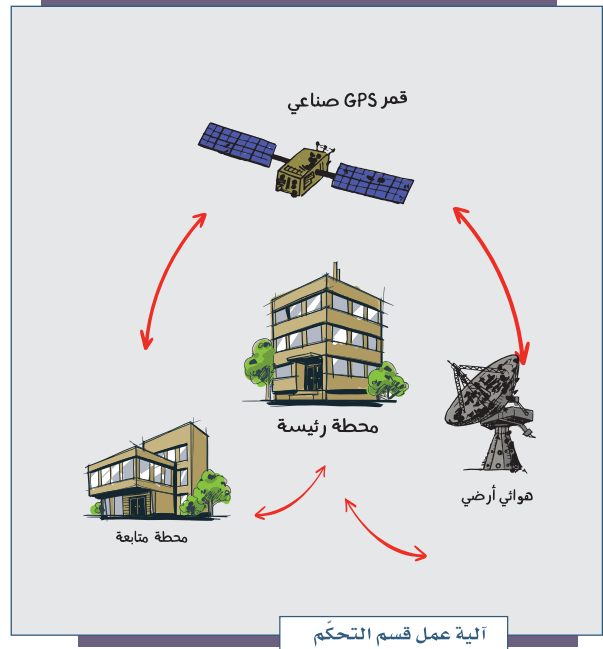


تستعمل الطائرات أجهزة GPS



تلاطلاع

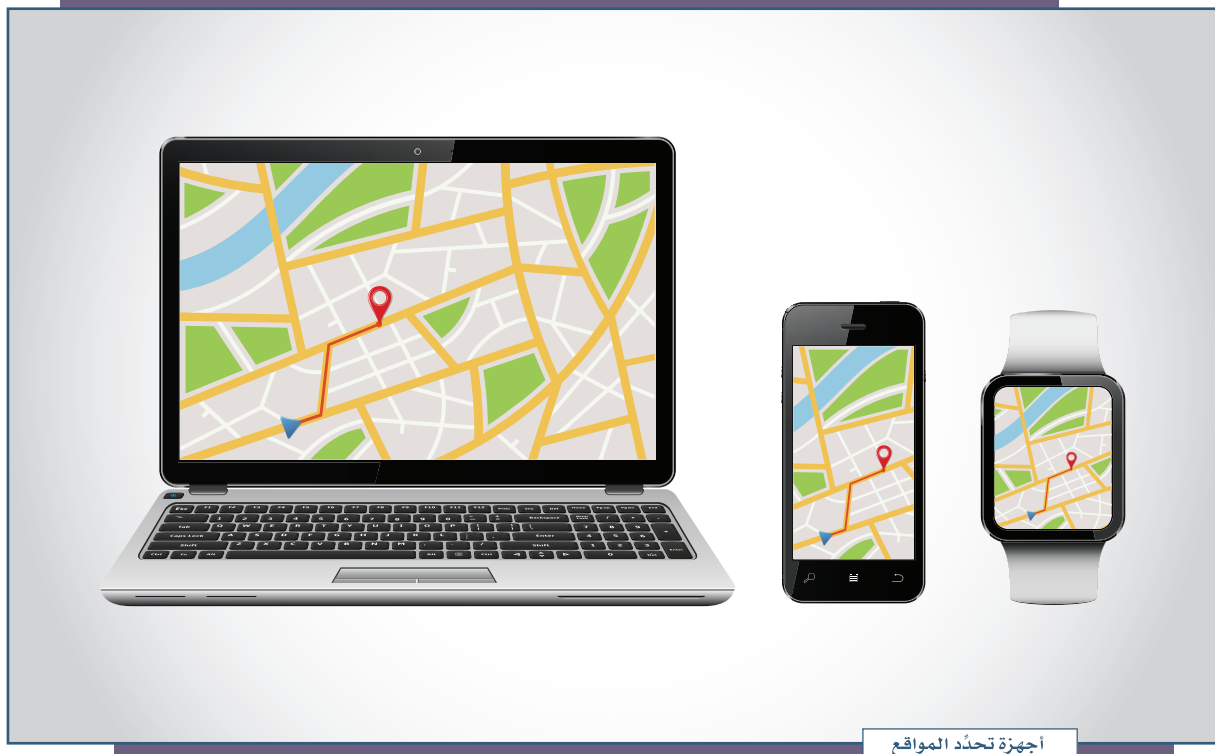
- ◆ الأحرف الثلاثة (GPS) هي اختصار للكلمات الإنجليزية (Global Positioning System)، أي: نظام تحديد المواقع العالمي.
- ◆ عدد الأقمار المخصصة لهذا النظام (24) قمراً صناعياً تدور حول الأرض في ستة مدارات، ومحطة التحكم الرئيسية للنظام في ولاية كلورادو الأمريكية، وتتبعها خمس محطات أخرى في العالم.



مثال:

إذا أردنا الوصول إلى موقع ما، فنحن بحاجة إلى:

- أولاً: جهاز تحديد المواقع (GPS).
- ثانياً: معرفة إحداثيات الموقع.
- ثالثاً: اتصال الجهاز بالأقمار الصناعية.
- رابعاً: إدخال إحداثيات الموقع، وإعطائه أمراً بالتوجه إلى ذلك الموقع، عند ذلك سيظهر على الشاشة معلومات، أهمها:
 - ١- سهم يُشير إلى جهة الموقع.
 - ٢- مقدار المسافة الفاصلة بين مكاننا والموقع.
 - ٣- ارتفاع المكان الذي نسير فيه عن سطح البحر.
 - ٤- سرعة المركبة.



فوائد نظام تحديد المواقع العالمي:

إرشاد السفن والطائرات	تحديد اتجاه القبلة	تحديد المواقع بدقة
عرض الخرائط والمخططات	توجيه فرق الطوارئ	متابعة حركات المركبات على الطرق البرية
إرشاد سائقي المركبات إلى الأماكن التي يقصدونها داخل المدن	إرشاد الرحَّالين إلى الأماكن التي يريدون الوصول إليها	توجيه الأعمال العسكرية

نشاط ٢

يستخدم الطلبة خرائط جوجل للسفر من الرياض إلى مكة المكرمة ويصفون الآتي:

- ١- المسافة بين الرياض ومكة المكرمة:
- ٢- الزمن الذي تستغرقه الرحلة بالسيارة بين الرياض ومكة المكرمة:
- ٣- أقصر الطرق المقترحة بين الرياض ومكة المكرمة:

تقويم الدرس الثاني والعشرون



١ ما المقصود بنظام تحديد المواقع العالمي؟

.....

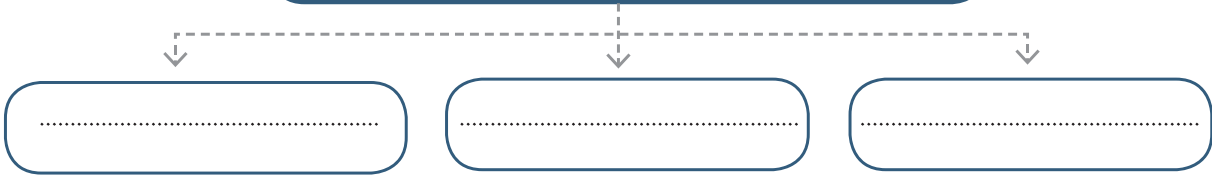
٢ ما فوائد نظام تحديد المواقع العالمي؟

١ - - ٣

٢ - - ٤

٣ يكمل الطلبة خريطة الايضاح الآتية:

مكونات نظام تحديد المواقع العالمي (GPS)



٤ يصمم الطلبة شكلاً يبيّن مسار المعلومات بين مكونات نظام تحديد المواقع العالمي:



الدرس الثالث والعشرون

علم المساحة

ما علم المساحة؟

هو العلم الذي يبحث في الطرق المختلفة لتمثيل سطح الأرض، وما عليه من مظاهر طبيعية أو بشرية، وتوقيعها على خرائط بمقياس رسم محدد يوافق الغرض الذي أنشئت الخريطة من أجله.

ما أبرز المعالم التي تساعد المساحة على تمثيلها على الخرائط؟

- ◆ المعالم الطبيعية، مثل: الأنهار، والهضاب، والجبال، والبحار، والقارات.
- ◆ المعالم الصناعية، مثل: المباني، والقرى، والطرق، والسكك الحديدية، وحدود الدول، والملكيات الخاصة والعامة.
- ◆ المنشآت الهندسية، مثل: السدود، واستصلاح الأراضي، والأنفاق.

العمل المساحي:

ينقسم العمل المساحي إلى قسمين:

الأول- الرفع:

وهو نقل المعالم التي في الطبيعة إلى الخريطة.

الثاني- التوقيع:

وهو نقل المعلومات من الخريطة إلى الطبيعة.

العمل المساحي

الرفع

التوقيع

لماذا علم المساحة؟

- ◆ أساس مهم في معظم المشاريع الهندسية.
- ◆ الحاجة إليه في مجالات الحياة المختلفة، مثل: تقسيم الأراضي، وتحديد المواقع.
- ◆ أساس في عمل الخرائط في مختلف الأغراض.

ماذا نستفيد من علم المساحة؟

- ١- دراسة شكل الأرض العام، وتحديد تفاصيلها الداخلية وحدودها.
- ٢- حساب مسطحات الأراضي أياً كانت أشكالها بهدف استثمارها أو تحديد الملكيات فيها.
- ٣- معرفة ارتفاعات النقاط المختلفة على سطح الأرض وانخفاضاتها مقارنة ببعض أو بأي مستوى أفقي معلوم.
- ٤- تمثيل سطح الأرض وما عليه من ظواهر طبيعية وبشرية، وتعيين مواقع المشروعات الهندسية المختلفة على الخرائط.
- ٥- توقيع المشروعات الهندسية وتنفيذها، أي تنفيذ رسومات المشروعات (الخرائط) على الطبيعة.





◀ أقسام المساحة:

أولاً: المساحة الجيوديسية:

وتعني تحديد نقط على سطح الأرض للمساحات الشاسعة مع الأخذ في الحسبان كروية الأرض، وهو الأعلى دقة من حيث القياسات والأجهزة المستعملة.

ثانياً: المساحة المستوية:

وتعني الأعمال المساحية التي تغطي جزءاً صغيراً من سطح الأرض دون الاهتمام بكروية الأرض، وذلك لمحدودية المساحات المغطاة بالعمل المساحي.

وتنقسم المساحة المستوية إلى قسمين:

١- المساحة الطبوغرافية:

والغرض منها رسم الخرائط التفصيلية من أجل بيان ما تحويه الأرض من معالم طبيعية وبشرية، وكذلك إنشاء خرائط تمثل الارتفاعات والانخفاضات في الأرض مرفوعةً على هيئة خطوط كنتور، وتستعمل في الإنشاءات المختلفة.

٢- المساحة التفصيلية:

والغرض منها إنشاء خرائط تفصيلية، وبيان المعالم والتفاصيل الخاصة، مثل: تحديد ملكيات الأراضي العامة والخاصة؛ سواء أكانت مباني أو أراضي زراعية.

نشاط ١



يزور الطلبة الموقع الإلكتروني للهيئة العامة للمساحة ثم يجيبون عن الآتي:

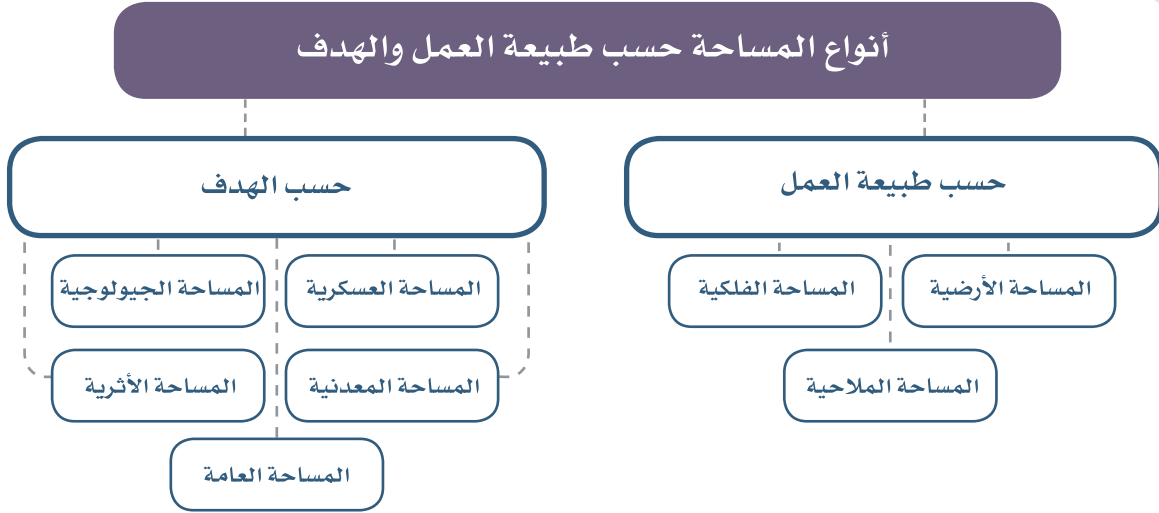
أ- ما أبرز الخدمات التي تقدمها الهيئة؟

- ١-
- ٢-
- ٣-

ب- يذكر الطلبة أبرز المنتجات التي تصدرها الهيئة.

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

www.gcs.gov.sa



١- المساحة الأرضية: وفيها تُجمع المعلومات المساحية بالقياس المباشر على سطح الأرض، ويطلق عليها المساحة التقليدية.

٢- المساحة الملاحية: تتناول القياس والوصف للخصائص الطبيعية للأجزاء القابلة للملاحة البحرية، مثل: المحيطات، والبحار، والسواحل، والبحيرات، والأنهار إضافةً إلى دراسة التغيرات المتوقعة على مدار الزمن، على أن يكون الغرض الأساس من ذلك هو سلامة الملاحة البحرية، ودعم جميع الأنشطة البحرية الأخرى ومن ذلك التنمية الاقتصادية، والأمن، والبحث العلمي، وحماية البيئة.

٣- المساحة الفلكية: وتكون لمعرفة الحسابات الفلكية؛ لتحديد الزمن والمواقع على سطح الكرة الأرضية، مثل: معرفة الشهور، وأوقات الصلاة، وتحديد القبلة.

٢ نشاط

ما مهام المسح البحري الذي تُجره الهيئة العامة للمساحة من خلال زيارة موقعها الإلكتروني؟

.....

.....

من أجهزة المساحة:



◆ جهاز الثيودولايت:
يُستعمل لقياس الزوايا قياساً دقيقاً.



◆ جهاز القياس الإلكتروني ذو التحكم
عن بعد:
يُستعمل في المسح بكاميرا مرتبطة
بطائرة تحكم.



◆ الحامل الثلاثي:
أداة لحمل جهاز القياس مزودة بميزان
تسوية للدقة.

تقويم الدرس الثالث والعشرون



١ يذكر الطلبة ثلاثة أمثلة لاستعمالات المساحة.

- ١-
- ٢-
- ٣-

٢ يذكر الطلبة ثلاثاً من فوائد علم المساحة.

- ١-
- ٢-
- ٣-

٣ ما الفرق بين المساحة الجيوديسية والمساحة المستوية؟

- ٣-
- ٣-

٤ ما الغرض من المساحة الطبوغرافية؟

- ٤-
- ٤-



تقويم
الوحدة
الخامسة

١ ما المفهوم الذي تمثله كل جملة مما يأتي:

.....	أ- النسبة بين البعد على الخريطة، وما يقابله على الطبيعة.
.....	ب- يبين موضوع الخريطة والمكان الذي تمثله.
.....	ج- يحيط بالخريطة من الخارج.
.....	د- سهم أو نحوّه يشير إلى جهة الشمال.
.....	هـ- مجموعة من المصطلحات والرموز تمثل الظواهر والمعالم التي على الخريطة.
.....	و- تقاطع خطوط الطول مع دوائر العرض.

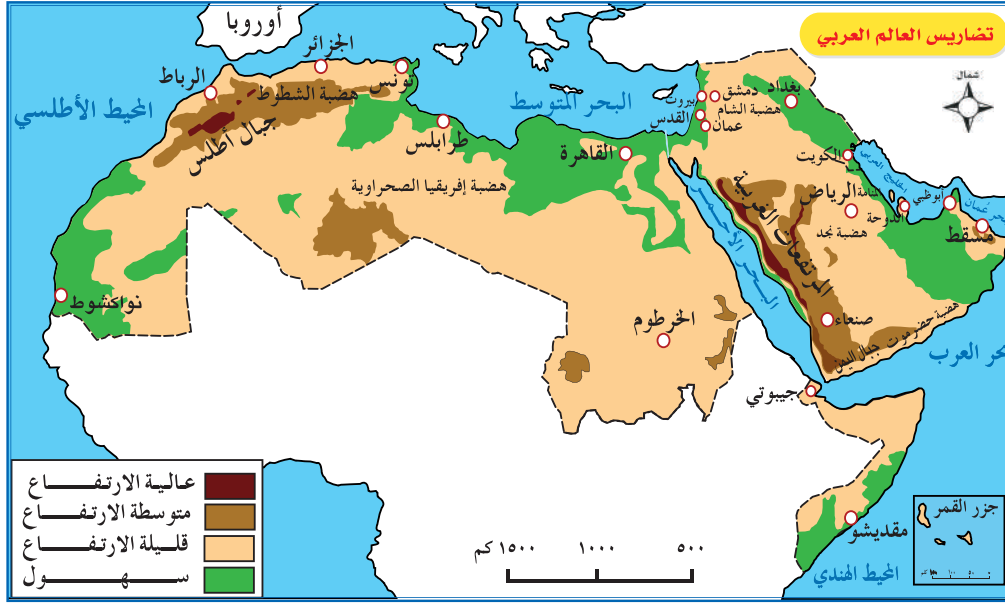
٢ يضع الطلبة علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أ- يُحدّد إطار الخريطة بعد الانتهاء من رسمها.
- ب- يفيد مقياس الرسم في معرفة المسافة الحقيقية بين مكان وآخر على الطبيعة من خلال الخريطة.
- ج- تتشابه الرموز في كل مفاتيح الخرائط.
- د- تساعد المساحة على تمثيل مواقع الظواهر الطبيعية.
- هـ- اختلاف المعلومات التي تقدمها الخرائط أدى إلى تنوعها.
- و- تحدد أجهزة (GPS) الأماكن على سطح الأرض بدقة عالية.

٣ يحدد الطلبة مثلاً واحداً لكل من:

- أ- مقياس الرسم الخطي:
- ب- مقياس الرسم الكسري:
- ج- مقياس الرسم الكتابي:

تقويم الوحدة الخامسة



٤ من خلال الاطلاع على مفتاح الخريطة يتم وضع إشارة (√) في المربع الدال على الإجابة الصحيحة:

- أ- يمثل هذا المفتاح خريطة : سياسية سكانية تضاريسية
- ب- تعبّر الألوان في المفتاح عن ظواهر: طبيعية بشرية طبيعية وبشرية
- ج- الألوان المستعملة في المفتاح هي: خطية مساحية خطية ومساحية

٥ ما نوع الخريطة حسب المفاتيح الآتية؟



..... (ب) (ج) (د)

تقويم الوحدة الخامسة



٦ يكمل الطلبة معلومات الخريطة:

أ- عنوان الخريطة:

.....

ب- نوع الخريطة:

.....

ج- نوع الرموز المستعملة في المفتاح:

.....

٧ يحدد الطلبة الجملة المناسبة في القائمة (ب) لنوع الخريطة في القائمة (أ) باستعمال الأرقام:

(ب)	(أ)
تظهر الغابات المدارية في قارة إفريقيا.	١. خريطة تاريخية
تحتوي حقول النفط في منطقة الخليج العربي.	٢. خريطة سكانية
توضّح طريق هجرة نبينا محمد ﷺ من مكة المكرمة إلى المدينة المنورة.	٣. خريطة اقتصادية
تبين الحدود بين المملكة العربية السعودية والمملكة الأردنية.	٤. خريطة مناخية
تمثل مناطق نزول الأمطار صيفاً في شبه الجزيرة العربية.	٥. خريطة سياسية
توضّح الهجرات البشرية في العالم.	

٨ يوضح الطلبة السبب فيما يأتي:

أ- لا يمكن رسم خريطة لمكان ما بأبعاده الحقيقية.

.....

ب- تُعدُّ مهارة قراءة الخريطة من المهارات الأساسية للخريطة.

.....

٩ يستعين الطلبة بالأطلس الجغرافي، ثم يُرسم رمز لكل ظاهرة، مع بيان نوع الظاهرة والخريطة اللتين تمثلانه:

اسم الظاهرة	رمزها	نوع الظاهرة	الخريطة
بحيرة			
عاصمة			
نهر			
حقل نفط			
ميناء			

١٠ ما استعملات الصور الجوية الآتية؟



.....

.....

.....

١١ يعرف الطلبة المصطلحات الآتية:

المساحة الجيوديسية:

.....

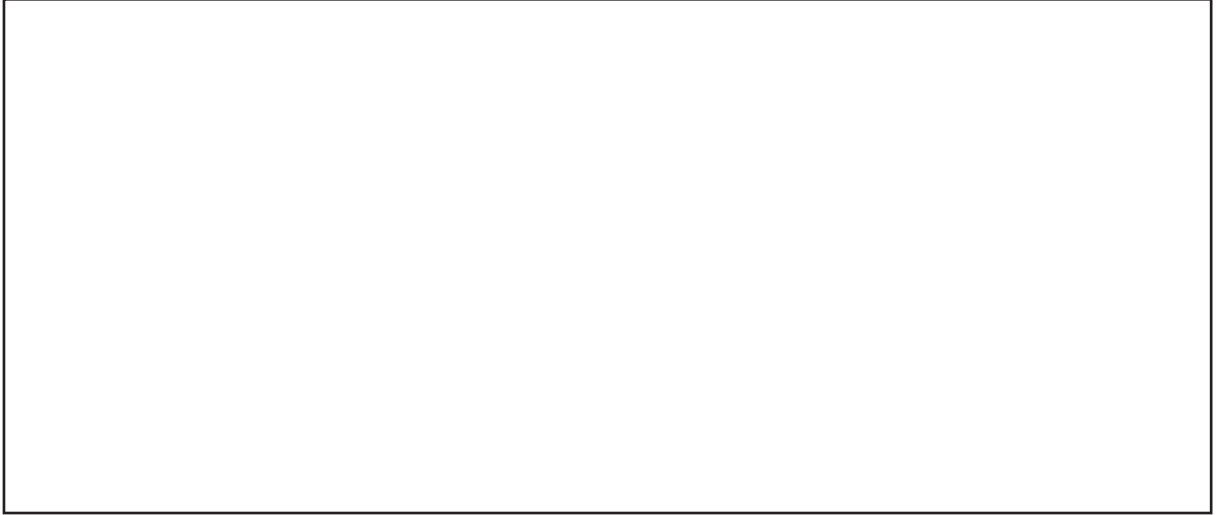
.....

المساحة المستوية:

.....

.....

١٢ يرسم الطلبة، ماذا سيكون عليه جهاز تحديد المواقع مستقبلاً من خلال الاستعانة بالخيال.



١٣ أ- ما الظاهرة الطبيعية التي وضحتها الخريطة (٢)؟

.....

ب- ما الظاهرة البشرية التي وضحتها الخريطة (١)؟

.....



الخريطة (٢)



الخريطة (١)

